

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СМАРТ СКУЛ" (УМНАЯ ШКОЛА)**

**Смарт
Скул**

СОГЛАСОВАНО на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от 26.08.2025 г.	УТВЕРЖДАЮ Генеральный директор ЧОУ "СМАРТ СКУЛ" (УМНАЯ ШКОЛА) _____/ Вальганова М.А./ «28» августа 2025 г.
---	--

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«СМАРТ естествознание»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 7-9 лет.

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Серегина Л.

педагог дополнительного образования

г. Москва 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик

Пояснительная записка

Цель и задачи программы

Учебный план

Содержание программы

Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

Формы аттестации

Календарный учебный график

Список используемой литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «СМАРТ естествознание» разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ №273);
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ-273 по вопросам воспитания»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р.
- Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации;
- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения России от 30.09.2020 №533 (ред. от 27.10.2020) «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. №196;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных

- общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 г. №ВК-1232109, включающая «Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»;
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
 - Закон Московской области «Об образовании» от 27 июля 2013 года №94/2013-ОЗ;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
 - О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 №09-3564).

Младший школьный возраст – следующий этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к

себе и к окружающим людям. Основным содержанием воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в детстве. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных. Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за животными и растениями).

Программа «СМАРТ естествознание» является модифицированной, имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность программы.

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и

богатства. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры. И понимать это надо с детства.

Дети младшего школьного возраста объединяют вокруг себя очень многих взрослых (родителей, родственников, соседей), экологическая культура которых может развиваться и совершенствоваться в рамках практической реализации экологического воспитания детей.

Экологическое самосознание у детей младшего школьного возраста сформировано недостаточно, в большей степени превалирует потребительское отношение к природе. Дети с трудом выделяют себя из окружающей среды, преодолевая в своём мироощущении расстояние от «Я – природа» до «Я и природа». Все вышеприведенные данные послужили необходимостью разработки данной общеразвивающей программы, которая подразумевает знакомство детей с базовыми понятиями окружающего мира, с многообразием живой и неживой природы, основами поведения человека в природе и обществе. Много внимания при этом уделяется формированию у детей бережного, гуманного отношения к природе и ее многочисленным обитателям – живым существам, являющимся нашими друзьями, младшим братьям, помощниками, кормильцами, за жизнь которых все мы несем ответственность.

Новизна программы.

Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность детей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включенность. Программа позволяет детям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру. Познание экологии частично связано с экспериментальной деятельностью.

Педагогическая целесообразность данной программы объясняется тем, что дети младшего школьного возраста в совершенстве владеют только

одним способом познания – запечатлением объектов и событий реального окружающего мира. Поэтому в процессе экологического образования ведущими являются наглядные методы обучения: наблюдение и эксперимент. Практическое использование этих методов осуществляется по двум магистральным направлениям:

1. Внесение в банк памяти учащихся сведений о живой природе (о внешнем виде и строении объектов, об их функционировании, о взаимосвязи друг с другом и т. д.). Обладая образным логическим мышлением, ребенок легко улавливает причинно-следственные связи, существующие в природе;

2. Запечатление природоохранного экологически грамотного поведения взрослых, в первую очередь педагогов и родителей.

Педагогические принципы:

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность, на основе сведений об окружающей природе родного края.

4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений экологического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка об экологии в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

5. Наглядность. Наличие дидактических материалов.

6. Последовательность. Планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе.

7. Занимательность. Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

8. Принцип интеграции различных видов детской деятельности. Реализация принципа интеграции невозможна без вполне определенного обеспечения, включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации.

9. Личностно-ориентированное общение – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Цель: привитие основ экологической культуры у младших школьников.

Задачи в обучении:

- расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;
- обогащать представление детей о природе родного края;
- способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий, обучить методике выполнения логических заданий;
- формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;
- научить анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленяя его на основные составные части, уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- формировать навыки исследовательской деятельности.

Задачи в развитии:

- развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;
- развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи;
- формировать представления о взаимосвязях в природе

Задачи в воспитании:

- способствовать воспитанию интереса к предмету через занимательные упражнения;
- формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности;
- закреплять умения правильно вести себя в природе.

Режим занятий

Программа составлена для детей младшего школьного возраста. Набор детей в группу свободный. Учебные занятия проводятся раз в неделю по 1 часу.

Срок реализации программы 1 год.

Форма обучения – очная.

Адресат программы. Возраст учащихся: 7-9 лет. Ребенок приходит в школу, уже имея многие личностные качества. Но развитие личности – процесс длительный. Поэтому в этот период особенно важна грамотная, целенаправленная воспитательная работа по формированию детской личности. В этом возрасте идет активный процесс формирования знаний, чувств, оценок, переживаний, развития способностей и интересов. Отзывчивость и восприимчивость являются важнейшей особенностью обучающихся. Младший школьник – существо творческое, стремящееся к самовыражению, к реализации своих способностей.

Формы и методы работы

- игра;
- беседа;
- иллюстрация;
- работа в малых группах;
- экскурсия;
- практическая работа;
- наблюдение.

Содержание программы

Учебный план

№	Тема	Кол-во часов	теория	практика
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5
2	Человек	2	1	1
3	Вода в природе	8	4	4
4	Воздух	4	2	2
5	Растения	5	2	3
6	В мире животных	5	2	3
7	Птицы	5	2	3
8	Человек и природа	6	3	3
Итого:		36	17	19

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Вводное занятие

Цель:

Знакомство учащихся с курсом, правилами работы на занятиях, формирование интереса к изучению природы.

Теория:

Что такое природа. Живая и неживая природа. Зачем человеку нужно изучать окружающий мир.

Практика:

Рассматривание иллюстраций и фотографий;

Беседа «Что я знаю о природе».

Результат:

Дети понимают, что такое природа, различают живое и неживое, проявляют интерес к изучению окружающего мира.

Раздел 2. Человек

Цель:

Расширение представления о человеке как части природы, знакомство с правилами здорового образа жизни.

Теория:

Древние люди. Органы чувств. Правила личной гигиены и здоровья.

Практика:

Игра «Что я чувствую?»;

Игра «Полезно – вредно»;

Рисунок «Я и моё здоровье».

Результат:

Учащиеся понимают важность гигиены и здорового образа жизни.

Раздел 3. Вода в природе

Цель:

Актуализация значения воды в жизни человека, животных и растений.

Теория:

Свойства воды. Круговорот воды в природе. Вода как источник жизни.

Практика:

Опыт «Растворяется или нет?»;

Опыт «Испарение воды»;

Наблюдение за водой в природе;

Игра «Кому нужна вода?».

Результат:

Дети понимают свойства воды и её роль для живых организмов, знают элементарные формы обращения с водой в быту.

Раздел 4. Воздух**Цель:**

Знакомство учащихся со свойствами воздуха и его значением для жизни.

Теория:

Что такое воздух. Невидимость воздуха. Воздух и дыхание. Движение воздуха – ветер.

Практика:

Опыт «Есть ли воздух?» (надувание пакета, пузырьки в воде);

Опыт «Сила ветра»;

Игра «Дышим правильно»;

Мини-проект «Воздух вокруг нас».

Результат:

Дети осознают, что воздух есть везде, понимают его значение для жизни, умеют наблюдать за движением воздуха в природе.

Раздел 5. Растения**Цель:**

Формирование представления о растениях, их частях и условиях роста.

Теория:

Части растения (корень, стебель, листья, цветок). Условия, необходимые для роста. Роль растений в природе.

Практика:

Опыт «Что нужно растению для жизни?»;

Работа с гербарием;

Рисунок «Моё любимое растение»;

Результат:

Дети знают основные части растений, условия их роста, понимают, что растения нужны людям, животным и всей природе.

Раздел 6. В мире животных**Цель:**

Знакомство учащихся с разнообразием животных, их особенностями и образом жизни.

Теория:

Домашние и дикие животные. Среда обитания. Как животные питаются и защищаются.

Практика:

Игра «Кто где живёт?»;

Классификация животных по среде обитания;

Работа с Красной книгой;

Мини-исследование «Мой любимый зверь».

Результат:

Дети различают диких и домашних животных, знают их основные признаки, понимают необходимость заботы о животных.

Раздел 7. Птицы**Цель:**

Знакомство учащихся с особенностями птиц, их строением и образом жизни.

Теория:

Основные признаки птиц. Перелётные и зимующие птицы. Значение птиц в природе.

Практика:

Наблюдение за птицами (или видеоматериал);

Игра «Узнай птицу по голосу»;

Изготовление кормушки;

Мини-проект «Птицы моего города».

Результат:

Дети знают характерные признаки птиц, различают зимующих и перелётных, развивают чувство заботы о живых существах.

Раздел 8. Человек и природа

Цель:

Формирование экологического мышления и ответственного отношения к природе.

Теория:

Влияние человека на природу. Правила поведения в природе. Как человек может помогать живым существам.

Практика:

Игра «Полезно или вредно для природы?»;

Просмотр и обсуждение видеоролика «Береги природу»;

Изготовление плаката «Мир, в котором я живу»;

Экологическая акция: уборка территории, посадка растения.

Результат:

Учащиеся осознают необходимость бережного отношения к природе, понимают, что человек – часть живого мира и может влиять на него как положительно, так и отрицательно.

Планируемые результаты реализации программы

В результате 1 года обучения ребёнок будет

Знать:

- как различать живую и неживую природу;
- как понимать и объяснять роль воды, воздуха, растений и животных в жизни человека;
- как проводить наблюдения за природными объектами и описывать их

признаки;

- как определять органы чувств человека и их значение для познания окружающего мира;
- как растения, животные и человек связаны между собой и зависят от природных условий;
- как изменяется природа в разные времена года;
- как соблюдать правила поведения в природе, бережно относиться к её объектам;
- как понимать простейшие природные явления (дождь, ветер, снег, смена дня и ночи);
- как отличать домашних и диких животных, перелётных и зимующих птиц;
- как человек влияет на природу и как он может её охранять.

Уметь:

- наблюдать за природными объектами (водой, воздухом, растениями, животными) и описывать результаты наблюдений;
- проводить простейшие опыты и делать выводы на основе наблюдений (с водой, воздухом, семенами, звуками);
- различать основные части растений и объяснять их значение;
- классифицировать животных по признакам (дикие/домашние, птицы/звери/рыбы и др.);
- использовать простейшие схемы и рисунки для объяснения природных процессов;
- анализировать связи между живыми организмами и условиями их обитания;
- объяснять, почему важно беречь воду, воздух, растения и животных;
- выполнять элементарные действия по уходу за растениями и животными;
- находить примеры взаимодействия человека с природой и оценивать их последствия;
- применять правила безопасного поведения и гигиены в быту и на природе.

В результате 1 года обучения у ребёнка будет:

Развито:

- наблюдательность, внимание, воображение;
- умение сравнивать, анализировать, делать простейшие выводы;
- любознательность, стремление к познанию окружающего мира;
- навыки исследовательской деятельности (опыт, эксперимент, наблюдение).

Воспитано:

- бережное отношение к природе, чувство ответственности за свои поступки;
- культура труда при выполнении практических работ и опыт коллективной деятельности;
- коммуникативные способности при обсуждении и защите мини-проектов;
- экологическая культура, умение действовать во благо природы.

Предметные результаты

Программные требования к знаниям (теоретическая подготовка):

- понимать, что человек – часть живой природы;
- знать органы чувств человека и их роль;
- знать свойства воды и воздуха, их значение для живых существ;
- знать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- знать отличительные признаки растений, животных и птиц;
- понимать, что человек влияет на состояние природы, может её сохранять или разрушать;
- знать правила безопасного и бережного поведения в природе.

Программные требования к умениям и навыкам (практическая подготовка):

- наблюдать и описывать природные явления и объекты;
- проводить элементарные опыты и демонстрации (с водой, воздухом, растениями);
- сравнивать природные объекты по внешним признакам;
- группировать растения и животных по заданным признакам;

- применять знания о воде, воздухе, растениях и животных в практической деятельности (уход, наблюдения, опыты);
- выполнять правила поведения в природе, проявлять заботу о растениях и животных;
- участвовать в коллективных экологических играх и проектах.

Личностные результаты

Программные требования к уровню воспитанности:

- воспитание бережного и уважительного отношения к природе и живым существам;
- формирование чувства ответственности за своё поведение в окружающем мире;
- развитие трудолюбия, аккуратности, чувства долга и ответственности в совместной деятельности;
- формирование эмоционально-положительного отношения к природе, родному краю, труду человека.

Программные требования к уровню развития:

- развитие самостоятельности в наблюдениях и выводах;
- развитие познавательной активности, творческого и исследовательского мышления;
- развитие речи через описание природных явлений и объяснение наблюдений;
- развитие внимательности, усидчивости, настойчивости при выполнении опытов и заданий;
- формирование эстетического восприятия природы и чувства прекрасного.

Метапредметные результаты

- проводить сравнение природных объектов (вода, воздух, растения, животные) по заданным признакам;
- выделять существенные признаки природных явлений и устанавливать

причинно-следственные связи;

- классифицировать объекты природы по типам и средам обитания;
- описывать наблюдения, использовать схематические рисунки и таблицы;
- строить простейшие модели природных явлений (круговорот воды, рост растения, движение воздуха);
- работать в паре и группе, распределять обязанности, слушать и уважать мнение других;
- участвовать в коллективном обсуждении природных явлений и опытов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- сопоставлять полученные результаты наблюдений с ожидаемыми, находить и исправлять ошибки;
- использовать информацию из рисунков, таблиц, видеофрагментов и текстов;
- делать выводы на основе наблюдений и объяснять явления природы в доступной форме.

Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия по Программе должны осуществляться в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

Требования к мебели: мебель (учебные столы и стулья) должны быть стандартными, комплектными и иметь маркировку, соответствующую ростовой группе.

Требования к оборудованию учебного процесса: для успешной реализации Программы необходимо материально-техническое обеспечение: персональный компьютер, принтер и мультимедийный проектор.

Требования к помещению учебного процесса: помещение для проведения занятий должно быть светлым. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения.

Методические особенности реализации программы

Педагогическое обоснование содержания программы дополнительного образования по естествознанию для начальной школы заключается в формировании у младших школьников целостного представления о природе, развитии познавательного интереса, экологического сознания и практических навыков взаимодействия с окружающим миром посредством активного изучения природных явлений, объектов и процессов в игровой и исследовательской форме.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: проблемное обучение, игровые методы, информационные технологии.

Формы учебной работы: групповые, индивидуальные, фронтальные, парные.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения;
- методы стимулирования поведения и деятельности.

Формы воспитательной работы: мероприятия, дела, игры.

Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе реализации программы используются следующие **виды контроля:**

- входной контроль (сентябрь; викторина);
- текущий контроль (в течение всего учебного года; творческие работы, тесты, решение практических задач);
- промежуточный контроль (январь; тест);
- итоговый контроль (май, защита проекта).

Критерии оценки учебных результатов программы:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;

- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- культура организации своей практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания.

Способы фиксации учебных результатов программы:

педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов.

Методы выявления результатов воспитания:

- наблюдение;
- беседа;
- освоение терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе;

Методы выявления результатов развития:

- беседа;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы;
- дидактические игры.

Формы подведения итогов реализации программы: оценка результатов каждого учащегося производится по уровню активности и заинтересованности на занятиях. Проводится статистика посещаемости занятий, сохранение контингента учеников, наблюдение, анализ итоговых мероприятий, анализ продуктов деятельности педагога и обучающегося.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Картинные и картинно-динамические (компьютерные презентации, слайды); смешанные (видеозаписи, учебные кинофильмы, аудиозаписи звуков природы и т.д.).
2. Дидактические пособия (карточки с изображениями природных объектов, животных и птиц; модель человеческого организма; иллюстрации рек, озёр, морей).
3. Учебники и учебные пособия (рабочие тетради, карты, литература о защите природы и т.д.).

Календарный учебный график.

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.		Беседа. Занятие-практикум.	1	Вводное занятие. Познакомить детей с планом работы на год, выслушать пожелания и предложения.	Анкетирование.
2.		Беседа. Занятие-практикум. Просмотр видеофильмов.	1	Приручение животных. На примере жизни древних людей подвести к выводу, что человек неразрывно связан с природой.	Опрос.
3.		Беседа. Занятие-практикум.	1	Значение природы в жизни современного человека.	Педагогическое наблюдение. Тестирование.
4.		Занятие-практикум.	1	Вода в природе.	Педагогическое наблюдение
5.		Беседа. Занятие-практикум.	1	Свойства, состояние воды. Круговорот воды в природе.	Мини-выставка
6.		Занятие-практикум.	1	Значение воды для человека. Использование воды человеком.	Педагогическое наблюдение
7.		Занятие-практикум.	1	Вода в жизни животных. Могут ли животные обходиться без воды?	Педагогическое наблюдение
8.		Занятие-практикум.	1	Вода в жизни растений. Как действует вода на жизнь растительного мира.	Педагогическое наблюдение

9.		Занятие-практикум.	1	Знакомство с обитателями водоемов.	Педагогическое наблюдение
10.		Занятие-практикум.	1	Сохранение, очищение и сбережение водных запасов.	Опрос
11.		Занятие-практикум.	1	Загрязнение водоемов. Вода и наше здоровье.	Педагогическое наблюдение
12.		Занятие-практикум.	1	Воздух вокруг нас.	Педагогическое наблюдение
13.		Занятие-практикум.	1	Свойства воздуха.	Педагогическое наблюдение
14.		Занятие-практикум.	1	Чистый и загрязнённый воздух.	Педагогическое наблюдение
15.		Занятие-практикум.	1	Экскурсия в осенний парк с целью наблюдения за птицами, насекомыми, травами, кустарниками.	Тестирование.
16.		Беседа. Занятие-практикум.	1	Познакомить детей с экологическими сказками. Чтение и обсуждение.	Педагогическое наблюдение. Опрос.
17.		Занятие-практикум	1	Подбор материала с целью подробного знакомства с конкретным растением нашего края.	Педагогическое наблюдение.
18.		Занятие-практикум	1	Создание книги о необычных растениях планеты.	Педагогическое наблюдение.
19.		Занятие-практикум	1	Растения-красители. Красильная мастерская: окрашиваем ткани. Рисуем природными красками.	Педагогическое наблюдение. Опрос.
20.		Занятие-практикум	1	Создание книги о необычных растениях планеты.	Педагогическое наблюдение.
21.		Занятие-практикум	1	Знакомство с разнообразием животного мира.	Педагогическое наблюдение. Опрос.
22.		Занятие с творческим заданием.	1	Знакомство с разнообразием животного мира.	Педагогическое наблюдение.
23.		Занятие с творческим заданием.	1	Знакомство с «Красной книгой».	Педагогическое наблюдение.

24.		Занятие с творческим заданием.	1	Работа над проектом «Красная книга». Сбор информации в различных источниках.	Педагогическое наблюдение.
25.		Занятие с творческим заданием.	1	Знакомство с заповедниками России	Тестирование.
26.		Выставка	1	Сбор корма для птиц. Изготовление кормушек для птиц.	Мини-выставка
27.		Беседа. Просмотр видеофильмов.	1	Знакомство с перелетными, зимующими птицами,	Тестовые задания. Опрос.
28.		Беседа. Занятие –практикум.	1	Выяснить, как образуется снег. Наблюдение за снеговыми тучами.	Опрос.
29.		Занятие – практикум.	1	Знакомство с понятием тишина. Конкурс рисунков.	Педагогическое наблюдение.
30.		Занятие – практикум.	1	Экскурсия в парк. Наблюдение за звуками в природе.	Педагогическое наблюдение.
31.		Занятие с творческим заданием.	1	Знакомство с работами художников и произведениями поэтов о природе.	Педагогическое наблюдение.
32.		Занятие с творческим заданием.	1	Работа над проектом. Сбор информации в различных источниках.	Педагогическое наблюдение.
33.		Занятие с творческим заданием.	1	О вредном и полезном воздействии различных отраслей экономики на окружающую среду.	Тестовое задание.
34.		Занятие с творческим заданием.	1	Знакомство с основными правилами сохранения здоровья человека.	Педагогическое наблюдение.
35.		Занятие-практикум	1	Знакомство с опасностями, подстерегающими человека в окружающем мире.	Педагогическое наблюдение.
36.		Занятие с творческим заданием.	1	Обобщающее занятие «Мои впечатления»	Тестирование, опрос.

Список литературы

1. Аксёнова Н.А. Природоведение. Учебник для начальной школы. Москва: Просвещение, 2023 г.
2. Никишов А.И., Рохлов В.С. Естествознание. Начальная школа. Методическое пособие для учителей. Москва: Владос, 2023 г.
3. Дмитриев Ю.Д. Я познаю мир. Книга о животных. Москва: АСТ, 2023г.
4. Холина О.В. Занимательная биология. Путешествие в удивительный мир живой природы. Санкт-Петербург: Литера, 2023 г.
5. Федотова О.Н., Трафимова Г.В. Окружающий мир. Учебник для начальной школы. Москва: Академкнига, 2023 г.
6. Перельман Я.И. Занимательные задачи и головоломки по окружающему миру. Москва: Астрель, 2023 г.
7. Новикова И.М. Мир вокруг нас. Научно-популярное издание для младшего школьного возраста. Москва: Росмэн-Пресс, 2023 г.
8. Суравегина И.Т., Шипилина И.Ф. Основы экологии. Программа для начального общего образования. Москва: Баласс, 2023 г.
9. Ильченко В.Р. Чудеса природы. Энциклопедия для детей. Ростов-на-Дону: Феникс, 2023 г.

Электронные образовательные ресурсы

1. «Интернет-Урок.ру» <https://interneturok.ru/>
2. «Открытый класс» <https://www.openclass.ru/>
3. «Яндекс.Учебник» <https://education.yandex.ru/uchebnik/main>
4. «Детские презентации.net» <https://web.archive.org/>

