

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СМАРТ СКУЛ" (УМНАЯ ШКОЛА)



Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практикум по грамматике английского языка»

Пояснительная записка

Курсу «Практикум по грамматике английского языка» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху

постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели изучения курса – формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Формы проведения занятий: индивидуальные, групповые, тесты, игры, упражнения, предметно-ориентированный практикум, участие в олимпиадах.

По всем разделам программы имеется возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Курс рассчитан на 350 часов, по 70 часов в 5-9 классах (2 часа в неделю).

Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс

Учатся использовать неопределённый артикль, глагол to be, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол have got, степени сравнения прилагательных, глагол can, вопросительные слова who, what, where, how old, which; выражение there is/there are, множественное число имён существительных, указательные местоимения this/these/that/those; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения, артикли a/the, имя прилагательное, настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы have to, should, ought to; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки and, but, or; формы

притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы *can, must*; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, конструкцию *be going to*, объектный падеж личных местоимений, глаголы *was/were, had, could*; простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время, настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время).

6 класс

Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы в сравнении (*can/could/have to/must/mustn't/should/ought to*), степени сравнения прилагательных; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, *much/many/few/little/a lot of* с разными типами имён существительных, *a/some/any/no* в разных типах предложений с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными, *too/enough* для усиления значения, *-ing*-форму глаголов и инфинитив с частицей *to* и без неё (разница в значении при употреблении с определёнными глаголами).

Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, *will/be going*/настоящее продолженное время для выражения будущего времени, придаточные предложения условия (типы 0, I, II), *may/might/could/will* для выражения возможности/вероятности, правила употребления артиклей, относительные местоимения/наречия.

Учатся использовать настоящее совершённое время и его маркеры, настоящее продолженное совершённое время; отглагольные прилагательные с окончаниями *-ed/-ing*, прошедшее совершённое время, 3 тип условных предложений, способы выражения пожеланий/желаний, страдательный залог, косвенную речь и правила согласования времён (утверждения, вопросы, просьбы/приказания), возвратные местоимения, разделительные вопросы, правила пунктуации и употребления пунктуационных знаков.

7 класс

Учатся использовать неопределенный артикль, глагол *to be*, объектный падеж имён существительных, притяжательные прилагательные/местоимения, наречия образа действия, глагольную конструкцию *have got*, глаголы состояния, превосходную степень сравнения имён прилагательных, глагол *can*, вопросительные слова, *there is/there are/a/an/some/any* в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях, просьбах и выражениях (например, о помощи); правила образования множественного числа имён существительных, *this/these/that/those*, предлоги места и направления движения, артикль с именами собственными, имя прилагательное.

Учатся использовать настоящее неопределённое время и правила правописания в 3-м лице ед. числа, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы *have to/should/ought to*, имя прилагательное, наречие, притяжательный падеж, слова-связки *and, but, or*; абсолютную форму притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее простое время в сравнении с настоящим продолженным временем, *can/can't/must/mustn't*, исчисляемые/неисчисляемые имена существительные с *much/many/some/any/little/few*, конструкцию *be going to*, объектный падеж личных местоимений.

Учатся использовать *was/were/had/could*, прошедшее неопределённое время правильных/неправильных глаголов, прошедшее продолженное время, прошедшее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с прошедшим простым временем, страдательный залог (аспект настоящего и прошедшего времени).

8 класс

Учатся использовать: *Present/Past tenses* (повторение), *Past perfect/Past perfect continuous; the whole, of both, neither, either, none* с именами существительными, способы выражения будущего времени (повторение), будущее продолженное время, формы инфинитива с *to/-ing* (повторение), степени сравнения прилагательных, *Future perfect simple/Future perfect continuous*, придаточные предложения, выражающие последовательность.

Учатся использовать: модальные глаголы, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, выражение сожаления и пожелания, относительные придаточные предложения, личные/безличные конструкции страдательного залога, возвратные/усилительные местоимения, разделительные вопросы, артикли.

Учатся использовать косвенную речь, вопросы/просьбы в косвенной речи, специальные вводные глаголы, придаточные предложения времени, слова-связки, каузативную форму, *must/may/might/can't* для логических предположений, выводов, инфинитив в действительном и страдательном залоге, разницу в значениях выражений с инфинитивом с *to/-ing*, придаточные предложения следствия, причины, образа действия, цели.

9 класс

Учатся использовать грамматические времена для обозначения настоящего, будущего и прошедшего времени, глаголы, обозначающие состояния; степени сравнения прилагательных и наречий; *to/-ing, Futureperfect/Futurecontinuous/Futureperfectcontinuous*.

Учатся использовать страдательный залог, личные/неличные структуры страдательного залога, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, нереальное условие в прошлом, модальные глаголы (в настоящем и прошедшем времени); синонимичные выражения–заместители модальных глаголов (*supposedto/hadbetter/likelyto/boundto/whydon't*).

Учатся использовать вопросы и просьбы/приказания в косвенной речи, специальные вводные слова, каузативную форму глаголов, исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, придаточные предложения различных типов, инверсию, порядок прилагательных в предложении при перечислении

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Данная программа внеурочной деятельности направлена на формирование определенных *личностных результатов*: уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе творческой деятельности; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания, творческой деятельности эстетического характера; формирование мотивации к изучению иностранных языков; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметных результатов: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему,

прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметных результатов:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в говорении: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в чтении: читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

в письменной речи: составлять план устного сообщения.

Языковая компетенция:

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний

в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (поговорок, пословиц);

знакомство с образцами детской художественной литературы.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем).

В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

В трудовой сфере:

умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха).

В результате реализации программы учащиеся должны:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:

повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный

вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should).

В результате реализации данной программы учащиеся должны уметь:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	5 класс	70	
1	Единственное и множественное число имен существительных	2	https://resh.edu.ru/subject/11/
2	Глагол 'to be'	2	
3	there is / there are	4	
4	Притяжательный падеж имен существительных	3	
5	Притяжательные местоимения	3	
6	Глагол 'Have got'	3	
7	Повелительное наклонение	3	
8	Модальный глагол 'can'	3	
9	Типы местоимений	4	
10	Настоящее простое время	6	
11	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	4	
12	Неопределенные местоимения <i>some/any</i>	4	

13	Настоящее продолженное время	6	
14	Настоящее простое или продолженное время – сходства и различия	4	
15	Модальный глагол 'must'	3	
16	Герундий после глаголов 'love / like / hate'	6	
17	Прошедшее простое: правильные глаголы	6	
18	Прошедшее простое: неправильные глаголы	6	

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол- во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	6 класс	70	
1	Имя существительное. Исчисляемые и неисчисляемые. Артикли. Множественное число	4	https://resh.edu.ru/subject/11/
2	Конструкция «be going to»	4	
3	Настоящее простое время	4	
4	Настоящее простое и настоящее продолженное время – сходства и различия	4	
5	Глаголы - состояния	4	
6	Прошедшее простое время: правильные и неправильные глаголы	3	
7	Будущее простое время	3	
8	Настоящее совершенное время	6	
9	Прошедшее простое и настоящее совершенное время – сходства и различия	6	
10	Неопределенные местоимения и их производные	4	
11	Модальные глаголы – общая характеристика	3	
12	Разные виды вопросы	4	
13	Конструкция «used to»	4	
14	Краткие согласительные выражения 'So do I. / Neither do I	4	
15	Прилагательные и наречия. Степени сравнения	3	
16	Порядок слов в предложении: обстоятельства образа действия	3	

17	Порядок слов в предложении. Глаголы с двумя дополнениями	3	
18	Возвратные местоимения	4	
19	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным	2	

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	7 класс	70	
1	Прилагательные с окончаниями '-ing / -ed'	5	https://resh.edu.ru/subject/11/
2	Наречия образа действия	6	
3	Неопределенная форма глагола после прилагательных / наречий	6	
4	Степени сравнения наречий	5	
5	Способы сравнения с союзами	5	
6	Косвенная речь	8	
7	Модальный глагол «must» и его эквивалент have to	5	
8	Определительные придаточные предложения	8	
9	Модальные глаголы 'must / can't' - сравнение	6	
10	Герундий	6	
11	Герундий и неопределенная форма глагола	6	
12	Времена английского глагола	6	

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	8 класс	70	
1	Настоящее простое время. Настоящее продолженное время. Отработка и повторение	3	https://resh.edu.ru/subject/11/
2	Артикли	3	
3	Прошедшее простое время. Прошедшее продолженное время. Отработка и повторение	4	
4	Степени сравнения имен прилагательных	3	

5	Способы сравнения с использованием союзов 'as...as', 'than'	4	
6	Настоящее совершенное время	4	
7	Настоящее совершенное и настоящее продолженное время. Отработка и повторение	4	
8	Способы выражения будущего	4	
9	Будущее совершенное время	4	
10	Условные предложения	3	
11	Прошедшее совершенное время и прошедшее длительное время. Отработка и повторение	4	
12	Конструкция 'used to' и 'would': сходства и различия	4	
13	Модальный глагол: 'can' и его эквивалент 'be able to'	4	
14	Модальные глаголы 'should / ought to / had better'	4	
15	Модальные глаголы 'must, эквивалент have to/ need'	4	
16	Побудительное наклонение	6	
17	Условные предложения	6	
18	Сложное дополнение	4	

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	9 класс	70	
1	Настоящее простое время. Настоящее продолженное время. Отработка и сравнение	3	https://resh.edu.ru/subject/11/
2	Настоящее простое время. Настоящее длительное время. Отработка и сравнения	3	
3	Артикли	3	
4	Прошедшее простое время. Прошедшее продолженное время. Отработка и сравнение	4	
5	Степени сравнения имен прилагательных	3	
6	Способы сравнения с использованием союзов 'as...as', 'than'	3	

7	Настоящее совершенное время	3	
8	Настоящее совершенное продолженное время	2	
9	Настоящее совершенное время и настоящее совершенное длительное время. Отработка и повторение	4	
10	Возвратные местоимения	2	
11	Способы выражения будущих действий и состояний	2	
12	Будущее продолженное время	4	
13	Будущее совершенное время	4	
14	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, описывающие будущее	4	
15	Прошедшее совершенное простое время	2	
16	Прошедшее совершенное длительное время	2	
17	Прошедшее совершенное простое и продолженное времена. Отработка и повторение	4	
18	Пассивный залог	4	
19	Модальные глаголы: 'can' / 'be able to'	2	
20	Модальные Глаголы 'should / ought to / had better'	2	
21	Модальные глаголы 'must / have to/ need'	2	
22	Условные предложения	6	
23	Косвенная речь	4	