

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СМАРТ СКУЛ" (УМНАЯ ШКОЛА)**

**Смарт
Скул**

СОГЛАСОВАНО на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от 26.08.2025 г.	УТВЕРЖДАЮ Генеральный директор ЧОУ "СМАРТ СКУЛ" (УМНАЯ ШКОЛА) _____/ Вальганова М.А./ «28» августа 2025 г.
---	--

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«СМАРТ английский язык»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 7-9 лет.

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Кушнарева А.
педагог дополнительного образования

г. Москва 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик

Пояснительная записка

Цель и задачи программы

Учебный план

Содержание программы

Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

Формы аттестации

Календарный учебный график

Список используемой литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «СМАРТ английский язык» разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ-273 по вопросам воспитания»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р.
- Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации;
- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения России от 30.09.2020 №533 (ред. от 27.10.2020) «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. №196;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 г. №ВК-1232109, включающая «Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного

образования детей»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Закон Московской области «Об образовании» от 27 июля 2013 года №94/2013-ОЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 №09-3564).

Данная программа предназначена на развитие коммуникативных и языковых способностей, формирование интереса к иностранному языку и культуре англоязычных стран через игровые формы обучения, песни, инсценировки и практические ситуации общения.

В данной программе создана система заданий, направленных на развитие творческого и логического мышления у младшего школьника.

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная.

Уровень программы – стартовый.

Актуальность программы Актуальность программы заключается в том, что овладение иностранным языком с раннего возраста способствует развитию памяти, внимания, слухового восприятия, расширяет кругозор и коммуникативные навыки детей. Данный курс предполагает расширение лексического запаса, дает возможность дополнительной тренировки устной и письменной форм речи. Таким образом, создается база для последующего изучения английского языка на более высоком уровне.

Новизна программы заключается в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в нее включены условия для повышения мотивации к обучению английскому языку, развития интеллектуальных возможностей обучающихся.

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для формирования начальных коммуникативных умений на английском языке и положительной мотивации к его изучению.

Задачи:

Задачи в обучении:

- расширять кругозор обучающихся;
- формировать первоначальные навыки устной речи на английском языке (понимание и воспроизведение простых фраз, выражений, песен);

- развивать слуховую память, произносительные и интонационные навыки;
- познакомить учащихся с элементарными словами и выражениями по темам, связанным с жизнью ребёнка;
- способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий, обучить методике выполнения логических заданий;
- формировать навыки исследовательской деятельности.

Задачи в развитии:

- развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;
- развивать умение слушать и понимать партнёра по общению;
- развивать внимание, мышление, память, воображение;
- формировать основы межкультурной коммуникации.

Задачи в воспитании:

- воспитывать интерес к изучению английского языка;
- развивать доброжелательность, толерантность и уважение к культуре других народов;
- формировать положительное отношение к совместной деятельности и общению.

Данная программа опирается на общедидактические принципы образовательного процесса:

- принцип доступности;
- принцип природосообразности;
- принцип индивидуальности;
- принцип развития;

- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.
- принцип личностной значимости;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип поддержки инициативности и активности;
- принцип открытости системы.

Программа предусматривает следующую организацию образовательного процесса: групповые занятия, продолжительность 1 час в неделю.

Форма организации обучения: очная.

Возраст: программа рассчитана на детей 7-9 лет.

Срок освоения: 1 год.

Объем программы и режим работы: 36 часов, 1 раз в неделю.

Формы и режим занятий:

Форма обучения:

- очная (сочетание аудиторных и выездных занятий) или очно-дистанционная (сочетание очных занятий и электронного обучения) или дистанционная (обучение с использованием дистанционных образовательных технологий);
- групповая (занятия проводятся в одновозрастных или разновозрастных группах, численный состав группы – 19 человек) или индивидуальная.

Режим занятий:

1 год обучения - 36 часов в год.

Количество занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность: 1 занятие 40 мин.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы кон- троля
		Всего	Теория	Практика	
1	1. Hello, English! – (Вводная часть)	3	1	2	Игра, беседа, практическое за- дание, устный опрос
2	Being Alive (Живое вокруг нас)	5	2	3	Игра, мини-проект
3	Growing Plants (Растения и их рост)	4	2	2	Творческое зада- ние
4	Ourselves (Мы сами)	5	2	3	Практическое за- дание, тест
5	Materials in My World (Материалы вокруг нас)	4	2	2	Игра, наблюде- ние
6	Pushes and Pulls (Движение)	5	2	3	Практическое за- дание
7	Hearing Sounds (Мир звуков)	4	2	2	Викторина
8	Повторение и закрепление	5	3	2	Итоговая игра
9	Итоговый фестиваль «Smart English Show»	1	0	1	Защита проекта
	ИТОГО:	36	16	20	

Содержание учебно-тематического плана

1. Hello, English! (Вводная часть)

1.1. Hello, English! (Знакомство)

Цель: знакомство детей с английским языком, базовыми приветствиями и выражениями.

Теория: знакомство с английским языком, приветствия: *Hello! Hi! Goodbye!*

See you! My name is... What is your name?

Практика:

Игра «Say Hello!» — приветствия с мячом;

Песня «Hello Song»;

Диалог-миниатюра «My name is...» в парах;

Рисование карточек «My English friend».

Результат: учащиеся умеют здороваться и представляться на английском, различают формы приветствия и прощания, знают правила вежливого общения

1.2. World around (Живое вокруг нас)

Цель: формирование словарного запаса по теме «Школа и предметы вокруг нас».

Теория: лексика: *a pen, a pencil, a book, a desk, a bag, a chair, a board.*

Практика:

Игра «Find and show» — дети ищут и показывают предметы по команде учителя;

Песня «In my classroom»;

Работа с карточками: подбор картинок и слов;

Мини-диалоги: *What is it? – It is a pen.*

Результат: учащиеся называют основные школьные предметы, понимают инструкции учителя на английском.

1.3. All About Me

Цель: составление рассказа о себе, говорить имя, возраст, любимые игрушки и цвета.

Теория: лексика: *I am seven. I like a teddy bear. I like red.*

Практика:

Игра «Favourite Toy»;
Работа с рисунками и карточками;
Диалоги в парах: *I am... I like...*;
Песня «Colours Song».

Результат: учащиеся умеют представляться, рассказывать о своих предпочтениях, употребляют простые предложения с *I am, I like*.

Раздел 2. Being Alive (Живое вокруг нас)

Цель: знакомство с названиями животных, растений, их мест обитания, понятиями «живое/неживое».

Теория: лексика: *animals, plants, a cat, a dog, a bird, a tree, a flower, a fish*.

Практика:

Игра «Animal Sounds» (определение животного по звуку);
Песня «Old MacDonald Had a Farm»;
Карточки «Who lives where?»;
Игра «Healthy Food Bingo»;
Мини-проект «My favourite animal» (рисунок + короткий рассказ).

Результат: учащиеся различают живые и неживые объекты, называют домашних и диких животных, употребляют простые конструкции типа *It is a cat. It lives in a house*.

Раздел 3. Growing Plants (Растения и их рост)

Цель: изучение растений и условий роста.

Теория: лексика: *a plant, a leaf, a flower, a root, a seed, light, water*.

Практика:

Опыт «Grow a seed» — наблюдение за ростом семян;
Игра «Parts of a plant»;
Песня «Plant a seed and watch it grow»;
Раскраска и подписание частей растения;

Мини-викторина по теме.

Результат: учащиеся знают основные части растения и понимают, что растениям нужны свет и вода для роста.

Раздел 4. Ourselves (Мы сами)

Цель: изучение частей тела и органами чувств.

Теория: лексика: *head, eyes, nose, mouth, ears, hands, feet; I can see/hear/smell/touch.*

Практика:

Игра «Simon Says»;

Игра «Touch your nose»;

Песня «Head, shoulders, knees and toes»;

Мини-рисунок «This is me!» с подписями.

Результат: учащиеся называют части тела, понимают команды, используют глаголы чувств в простых предложениях.

Раздел 5. Materials in My World (Материалы вокруг нас)

Цель: знакомство с основными материалами и их свойствами.

Теория: лексика: *wood, glass, metal, plastic, paper.*

Практика:

Игра «Guess the material» (дети на ощупь определяют материал);

Классификация предметов: *This is wood / This is glass;*

Мини-проект «My toy» — описание игрушки и её материалов.

Результат: учащиеся понимают, из чего сделаны предметы, и описывают их простыми предложениями.

Раздел 6. Pushes and Pulls (Движение, толчки и притяжения)

Цель: развитие понимания движения предметов и глаголов действия.

Теория: лексика: *push, pull, move, stop, fast, slow*.

Практика:

Игра «Push or Pull?»;

Опыт «Moving car» (наблюдение за движением игрушечной машины);

Песня «Move, move, move!»;

Работа в парах: «Show and say».

Результат: учащиеся различают действия push/pull, употребляют их в речи и демонстрируют понимание движения.

Раздел 7. Hearing Sounds (Мир звуков)

Цель: знакомство с источниками звуков и понять, как звук движется.

Теория: лексика: *sound, quiet, loud, music, hear, listen*.

Практика:

Опыт «Listen carefully!» — угадай источник звука;

Игра «What's that sound?»;

Песня «Listen and repeat»;

Мини-задания на определение громкости звука.

Результат: учащиеся узнают разные звуки, классифицируют их по громкости, употребляют фразы *I can hear...*

Раздел 8. Повторение и закрепление

Цель: повторение основных тем курса (лексика и речевые клише);

Теория: актуализация грамматических структур (*I am, I have, I like, It is, These are*).

Практика:

Викторины и настольные игры «English Lotto», «Find the Word», «Who am I?»;

Командные соревнования «English Relay» (с элементами движения и повторением словарных тем);

Работа в парах и мини-группах: составление коротких диалогов и мини-историй по картинкам;

Творческие задания: нарисовать и подписать любимое животное, растение, предмет;

Интерактивная игра «Guess the Topic!» — угадывание темы по ключевым словам или песне.

Результат: учащиеся уверенно используют выученные слова и выражения; умеют вести простейшие диалоги по темам курса; демонстрируют навыки коллективного взаимодействия, инициативность и положительное отношение к предмету.

Раздел 10. Итоговый фестиваль «Smart English Show»

Цель: закрепить изученный материал, развить уверенность в общении.

Практика:

Игры-викторины «Smart Quiz»;

Мини-проекты: «My favourite topic»;

Итоговый праздник «Smart English Show» (песни, сценки, конкурсы).

Результат: учащиеся демонстрируют умение говорить простыми предложениями, узнают лексику всех тем, участвуют в коллективных выступлениях.

Планируемые результаты изучения программы

В результате 1 года обучения обучающийся будет

Знать:

- основные слова и выражения по темам: *приветствие, школьные предметы, животные, растения, части тела, материалы, звуки, движение*;
- простейшие грамматические структуры: *I am..., I have..., I like..., It is..., This is..., What is it? – It is a ...*;

- названия основных цветов, чисел от 1 до 20;
- правила вежливого общения (*Hello, Goodbye, Thank you, Please*);
- простые песни, рифмовки и стишки, использующие изученную лексику.

Уметь:

- понимать на слух простейшие фразы и инструкции учителя, сопровождаемые действиями или визуальной опорой;
- использовать слова и выражения в элементарных диалогах: представиться, рассказать о себе, спросить и ответить о любимых предметах, животных, игрушках;
- соотносить слово с изображением или предметом;
- использовать мимику и жесты как средство понимания и выражения смысла;
- петь и повторять короткие песни на английском языке, соблюдая ритм и интонацию;
- выполнять задания творческого характера: рисовать, подписывать, озвучивать мини-проекты на английском языке.

В результате 1 года обучения у ребенка будет

Развита:

- способность воспринимать и воспроизводить простые слова и фразы на английском языке, интонационно правильно их произносить;
- умение узнавать знакомые английские слова, звуки, ритм и мелодику речи;
- умение соотносить слова с картинками, действиями и персонажами, использование английских слов в ролевых играх;
- умение вступать в простое взаимодействие на иностранном языке в игровой и учебной ситуации.

Воспитана:

- мотивация к изучению английского языка, интерес и положительное отношение к предмету и желание продолжать обучение;

- доброжелательность и уважение к партнёрам по общению, готовность помочь, поддержать товарища в совместной деятельности;
- уверенность в себе и своих возможностях, развитие умения выступать перед аудиторией, преодолевать стеснение при говорении на иностранном языке;
- ответственность и аккуратность при выполнении заданий, участии в групповой работе и подготовке мини-проектов;
- чувство коллективизма и взаимопомощи – понимание ценности совместного результата, уважение к чужому мнению и вкладу каждого участника.

Предметные результаты

Обучающиеся овладеют речевыми умениями:

- говорение – участие в диалоге-приветствии, простейшие ответы на вопросы, короткие сообщения о себе (*My name is ..., I like cats, I have a ball*);
- аудирование – понимание простых инструкций учителя (*Stand up, open your book, show me red*), понимание общего смысла знакомых песен и историй;
- чтение (на элементарном уровне) – узнавание изученных слов и словосочетаний в печатном виде, соотнесение текста и картинки;
- восприятие интонации – различение эмоциональной окраски высказываний (вопрос, утверждение, восклицание).

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные действия:

- умение наблюдать, сравнивать и классифицировать предметы по признакам (цвет, форма, материал, принадлежность к живому или неживому);
- развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания;
- умение следовать инструкции, выстраивать последовательность действий (*Listen – Repeat – Do*);

- умение использовать зрительные опоры (картинки, карточки, схемы) при восприятии речи;
- формирование элементарных навыков проектной деятельности (мини-проекты: «My favourite animal», «My toy», «Grow a seed»).

Регулятивные универсальные действия:

- умение слушать и понимать задание учителя;
- умение действовать по образцу и самостоятельно завершать начатое задание;
- развитие навыков самоконтроля и самооценки (умение оценить свой ответ, участие в игре, выступлении);
- способность принимать участие в коллективной работе, проявлять инициативу, помогать товарищу.

Коммуникативные универсальные действия:

- умение взаимодействовать с одноклассниками и педагогом в игровой, учебной и проектной деятельности;
- развитие умения слушать собеседника и реагировать на его реплику;
- формирование элементарных коммуникативных стратегий поведения (вежливость, приветствие, благодарность);
- умение работать в парах и малых группах при выполнении заданий и подготовке мини-проектов;
- развитие речевой активности и уверенности при публичных выступлениях.

Личностные результаты

В процессе освоения программы у обучающихся формируются:

- положительная мотивация к изучению английского языка и интерес к культуре англоязычных стран;
- чувство успеха и уверенности в собственных возможностях;
- доброжелательное отношение к сверстникам и уважение к мнению других;
- навыки сотрудничества и взаимопомощи;

- ответственность за результат совместной работы;
- эстетическое восприятие и эмоциональная отзывчивость при исполнении песен, стихов, сценок.

Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия по Программе должны осуществляться в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

Требования к мебели: мебель (учебные столы и стулья) должны быть стандартными, комплектными и иметь маркировку, соответствующую ростовой группе.

Требования к оборудованию учебного процесса: для успешной реализации Программы необходимо материально-техническое обеспечение: персональный компьютер, принтер и мультимедийный проектор.

Требования к помещению учебного процесса: помещение для проведения занятий должно быть светлым. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения.

Методические особенности реализации программы

Педагогическое обоснование содержания программы заключается создании благоприятных условий для формирования коммуникативной компетенции младших школьников, активизации мотивации к изучению иностранного языка, развития языковой чувствительности и уверенности в применении английского языка в повседневной жизни через игровые формы, творческие проекты и межкультурное взаимодействие.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: проблемное обучение, игровые методы, информационные технологии.

Формы учебной работы: групповые, индивидуальные, фронтальные, парные.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения;
- методы стимулирования поведения и деятельности.

Формы воспитательной работы: мероприятия, дела, игры.

Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе реализации программы используются следующие **виды контроля**:

- входной контроль (сентябрь; викторина);
- текущий контроль (в течение всего учебного года; творческие работы, тесты, решение практических задач);
- промежуточный контроль (январь; тест);
- итоговый контроль (май, защита проекта).

Критерии оценки учебных результатов программы:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- культура организации своей практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания.

Способы фиксации учебных результатов программы: педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов.

Методы выявления результатов воспитания:

- наблюдение;

- беседа;
- освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе;

Методы выявления результатов развития:

- беседа;
- знакомство с литературой по английскому языку;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы;
- дидактические игры.

Формы подведения итогов реализации программы: оценка результатов каждого учащегося производится по уровню активности и заинтересованности на занятиях. Проводится статистика посещаемости занятий, сохранение контингента учеников, наблюдение, анализ итоговых мероприятий, анализ продуктов деятельности педагога и учащегося.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Перечень методических материалов к программе

1. Картинные и картинно-динамические (компьютерные презентации); смешанные (библиотеки учебных аудиозаписей и видеоконтента, интерактивные обучающие компьютерные программы и мобильные приложения и т.д.).
2. Дидактические пособия (электронные учебные пособия и приложения для изучения английского языка, карточки со словами, наборы для визуализации изучаемого материала, пазлы, лото).
3. Учебники и учебные пособия (рабочие тетради, сборники дидактических игр и упражнений по английскому языку для начальной школы карты и т.д.).

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«СМАРТ английский язык»

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1		комплексное	1	Hello, English! (Знакомство с языком через приветствия)	опрос
2		занятие-игра	1	World around (Знакомство друг с другом и предметами школьного окружения)	индивидуальные задания
3		беседа	1	All About Me (Рассказ о себе)	опрос
4		комплексное	1	Animals and plants are alive! (Животные и растения живые!)	индивидуальные задания
5		занятие-игра	1	Local environments (Наши места обитания)	игра
6		комплексное	1	Animal babies (Детёныши животных)	игра
7		занятие-игра	1	Healthy food and drink (Здоровая еда и напитки)	индивидуальные задания
8		комплексное	1	Check your progress (Итоговый урок)	игра
9		занятие-игра	1	Plant parts (Части растений)	индивидуальные задания

10		комплексное	1	Growing seeds (Как растут семена)	самостоятельная работа
11		занятие-игра	1	Plants and light (Растения и свет)	индивидуальные задания
12		комплексное	1	Check your progress (Итоговый урок)	индивидуальные задания
13		занятие-игра	1	We are similar (Чем мы похожи)	индивидуальные задания
14		комплексное	1	We are different (Чем мы отличаемся)	индивидуальные задания
15		исследование	1	Our bodies (Наше тело)	самостоятельная работа
16		комплексное	1	Our fantastic senses (Наши органы чувств)	игра
17		исследование	1	Check your progress (Итоговый урок)	индивидуальные задания
18		занятие-игра	1	What is it made of? (Из чего это сде- лано?)	индивидуальные задания
19		комплексное	1	Using materials (Как мы используем материалы)	игра
20		комплексное	1	Sorting materials (Сортировка матери- алов)	самостоятельная работа
21		комплексное	1	Check your progress (Итоговый урок)	индивидуальные задания
22		комплексное	1	In the playground	индивидуальные

				(На площадке)	задания
23		комплексное	1	How toys work (Как работают игрушки)	индивидуальные задания
24		комплексное	1	Pushes and pulls around us (Толчки и притяжения вокруг нас)	индивидуальные задания
25		комплексное	1	Changing movement (Как меняется движение)	индивидуальные задания
26		комплексное	1	Check your progress (Итоговый урок)	игра
27		комплексное	1	Where do sounds come from? (Откуда берутся звуки?)	игра
28		комплексное	1	Our ears (Наши уши)	индивидуальные задания
29		комплексное	1	Sounds move (Как движется звук)	самостоятельная работа
30		комплексное	1	Check your progress (Итоговый урок)	защита проекта
31		комплексное	1	Animals and plants (Живое вокруг нас, повторение)	индивидуальные задания
32		комплексное	1	Plants and growth (Растения, повторение)	индивидуальные задания
33		комплексное	1	Ourselves (Мы и наши чувства, повторение)	игра
34		комплексное	1	Materials (Материалы, повторение)	самостоятельная работа

35		занятие-игра	1	Movement and Sounds (Движение и звуки, повторение)	игра
36		комплексное	1	Final review lesson (Итоговое занятие: игра-викто- рина по всему курсу)	итоговое занятие

Список литературы

1. Honeyway, C. Fun with Letters and Numbers: activity book for young learners of English / C. Honeyway, L. Hancock. – Oxford: Oxford University Press, 2023.
2. Сборник дидактических игр и упражнений по английскому языку для начальной школы. – Москва: Чистые пруды, 2023.
3. Афонин, В.Г. Обучение чтению и письму на начальном этапе освоения английского языка: методическое пособие / В.Г. Афонин. – Москва: Издательство МГПУ, 2023.
4. Беллина Л.И. Разговорный английский для младших школьников. М., АСТ. 2009.
5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранному языку. Лингводидактика и методика. 4-е изд. Academia. М. 2007. Гальскова Н.Д. Никитенко З.И. Теория и практика обучения.
6. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ пол ред.: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «Политера», 2009

Электронные образовательные ресурсы

1. Cambridge English for Schools <https://www.cambridgeenglish.org/in/cambridge-english-for/schools/>
2. Duolingo Kids
<https://ru.duolingo.com/kids>
3. BBC Learning English
<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/>