

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СМАРТ СКУЛ" (УМНАЯ ШКОЛА)**

**Смарт
Скул**

СОГЛАСОВАНО на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от 26.08.2025 г.	УТВЕРЖДАЮ Генеральный директор ЧОУ "СМАРТ СКУЛ" (УМНАЯ ШКОЛА) _____/ Вальганова М.А./ «28» августа 2025 г.
---	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвиваю-
щая программа
социально-гуманитарной направленности
«Языковые законы и правила»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 9-11 лет.

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Бразаускас А.

педагог дополнительного образования

г. Москва 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик

Пояснительная записка

Цель и задачи программы

Учебный план

Содержание программы

Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

Формы аттестации

Календарный учебный график

Список используемой литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Языковые законы и правила» разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273);
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ-273 по вопросам воспитания»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р.
- Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации;
- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения России от 30.09.2020 №533 (ред. от 27.10.2020) «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. №196;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 г. №ВК-1232109, включающая «Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного

образования детей»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Закон Московской области «Об образовании» от 27 июля 2013 года №94/2013-ОЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 №09-3564).

Данная программа предназначена для развития гуманитарных способностей учащихся, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

В данной программе создана система заданий, направленных на развитие творческого и логического мышления у младшего школьника, включаю-

щую в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения, проверять их, делая выводы, иллюстрировать их на примерах.

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная.

Уровень программы – стартовый.

Актуальность программы обусловлена необходимостью углубленного изучения родного языка, повышения качества речевой культуры и развития коммуникативных компетенций младших школьников в условиях современного поликультурного пространства.

Новизна программы заключается в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в нее включены условия для повышения мотивации к обучению русскому языку, развития интеллектуальных возможностей обучающихся.

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель и задачи программы

Цель программы – формирование и совершенствование правильной русской речи, повышение уровня языковой компетентности и коммуникативно-речевых умений обучающихся 3-4-х классов.

Задачи:

Задачи в обучении:

- расширять активный словарь и развивать умение пользоваться разными формами русского языка;
- формировать орфографические и пунктуационные навыки;
- способствовать овладению нормами правильного употребления слов, предложений и выражений;

- развивать способности грамотно формулировать собственное мнение и аргументированно высказываться;
- научить работе с текстом: выделять главную мысль, составлять план текста, пересказывать прочитанное.

Задачи в развитии:

- развивать внимание, память и воображение через выполнение лингвистических заданий и упражнений;
- повышать общую языковую культуру учащихся путём систематического расширения кругозора и осознания богатств русского языка.

Задачи в воспитании:

- прививать любовь и уважение к родному языку, гордость за богатство и красоту русской словесности;
- воспитывать стремление говорить правильно и выразительно, чётко и ясно выражать свои мысли и чувства.

Данная программа опирается на общедидактические принципы образовательного процесса:

- принцип доступности;
- принцип природосообразности;
- принцип индивидуальности;
- принцип развития;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.
- принцип личностной значимости;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип поддержки инициативности и активности;
- принцип открытости системы.

Программа предусматривает следующую организацию образовательного процесса: групповые занятия, продолжительность 1 час в неделю.

Форма организации обучения: очная.

Возраст: программа рассчитана на детей 9-11 лет.

Срок освоения: 1 год.

Объем программы и режим работы: 36 часов, 1 раз в неделю.

Формы и режим занятий:

Форма обучения:

- очная (сочетание аудиторных и выездных занятий) или очно-дистанционная (сочетание очных занятий и электронного обучения) или дистанционная (обучение с использованием дистанционных образовательных технологий);
- групповая (занятия проводятся в одновозрастных или разновозрастных группах, численный состав группы – 19 человек) или индивидуальная.

Режим занятий:

1 год обучения - 36 часов в год.

Количество занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность: 1 занятие 40 мин.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы кон- троля
		Всего	Теория	Практика	
1	Исторические чередования	4	2	2	Игра, беседа, практическое за- дание, устный опрос
2	Фонетика	9	4	5	Игра, мини-проект
3	Значимые части слова	5	2	3	Творческое зада- ние
4	Части речи	8	4	4	Практическое за- дание, тест
5	Сила слова	8	4	4	Защита проекта
	ИТОГО:	36	16	20	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Исторические чередования

Цель:

Знакомство обучающихся с происхождением слов и историческими изменениями звуков и букв в русском языке; формировать интерес к слову как живому явлению.

Теория:

Понятие «чередование звуков».

Примеры исторических чередований.

Значение этимологии. Как происхождение слова помогает понять его смысл.

Практика:

Игра «Родственники слов» — поиск однокоренных слов;

Задание «Из прошлого в настоящее» — нахождение старых слов и их современных форм;

Мини-проект «История моего любимого слова».

Результат:

Дети узнают, что слова менялись со временем, научатся видеть связь между звучанием и смыслом, расширят словарный запас и интерес к происхождению слов.

Раздел 2. Фонетика

Цель:

Развитие фонематического слуха, внимания к звучанию речи, формирование умения различать звуки и буквы, их роль в слове.

Теория:

Понятие звука и буквы.

Гласные и согласные, звонкие и глухие звуки.

Парные и непарные согласные.

Фонетический разбор слова.

Практика:

Игра «Угадай звук» (по слуху определить гласный или согласный);

Работа с таблицами «Звонкие и глухие»;

Артикуляционные упражнения «Произнеси правильно»;

Фонетический разбор слова по алгоритму.

Результат:

Дети различают звуки и буквы, умеют выполнять фонетический разбор слова, произносят слова правильно и осознанно, развивают слуховое восприятие речи.

Раздел 3. Значимые части слова

Цель:

Формирование понимания строения слова, развитие умения выделять морфемы и использовать это знание для правописания.

Теория:

Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание, основа.

Роль морфем в образовании слов.

Морфемика как раздел науки о языке.

Практика:

Игра «Разбери слово» — деление слов на части;

Морфемный конструктор — составление слов из частей;

Работа с карточками «Найди лишнее» (по морфемному составу);

Мини-проект «Как рождаются слова».

Результат:

Дети умеют разбирать слова по составу, выделяют корень и другие морфемы, понимают значение частей слова и используют это знание при письме и чтении.

Раздел 4. Части речи

Цель:

Расширение знания учащихся о частях речи, их роли в предложении; формирование умения отличать паронимы и правильно употреблять слова в речи.

Теория:

Основные части речи.

Значение и роль существительных, глаголов, числительных.

Что такое паронимы.

Примеры и типичные ошибки при их употреблении.

Практика:

Игра «Угадай часть речи»;

Работа с карточками «Подбери глагол/существительное»;

Игра «Найди ошибку» (работа с паронимами);

Мини-упражнение «Составь предложение из слов разных частей речи».

Результат:

Дети различают части речи, умеют употреблять слова в соответствии с их значением, избегают речевых ошибок, развивают грамотность и языковое чутьё.

Раздел 5. Сила слова

Цель:

Развитие чувства языка, интереса к выразительным средствам речи, понимания силы и красоты слова.

Теория:

Стили речи и их особенности.

Толкование слов.

Прямое и переносное значение.

Фразеологизмы и их роль в речи. Образность и выразительность слова.

Практика:

Игра «Подбери синоним»;

Толкование пословиц и выражений;

Работа с фразеологическим словарём;

Мини-проект «Мои любимые слова и выражения»;

Упражнение «Найди переносное значение».

Результат:

Дети понимают, что язык — это средство выражения мыслей и чувств, умеют подбирать точные слова, объяснять переносное значение, использовать фразеологизмы и пословицы в речи.

Планируемые результаты реализации программы

В результате 1 года обучения ребёнок будет

Знать:

- как понимать и объяснять значение слова, его строение и происхождение;
- как различать звуки и буквы, гласные и согласные, звонкие и глухие звуки;
- как проводить звуко-буквенный и морфемный анализ слова;
- как использовать морфемы для образования новых слов;
- как распознавать и классифицировать части речи (глагол, существительное, числительное, прилагательное);
- как правильно употреблять слова в устной и письменной речи с учётом их

значения;

- как понимать и использовать слова в прямом и переносном значении;
- как отличать синонимы, антонимы, омонимы и паронимы;
- как определять значение фразеологизмов и пословиц;
- как различать стили речи (разговорный, научный, художественный) и использовать их элементы в речи;
- как пользоваться словарями — орфографическим, толковым, фразеологическим, этимологическим.

Уметь:

- проводить звуко-буквенный и морфемный разбор слова по алгоритму;
- составлять родственные слова и определять их общий корень;
- находить в тексте слова с орфограммами и объяснять их правописание;
- образовывать новые слова с помощью приставок, суффиксов, окончаний;
- различать части речи по смыслу и грамматическим признакам;
- правильно использовать глаголы, существительные, числительные и прилагательные в предложениях;
- подбирать паронимы и объяснять разницу в их употреблении;
- составлять предложения и небольшие тексты с использованием фразеологизмов;
- пересказывать текст своими словами, сохраняя смысл и структуру;
- использовать речевые средства в зависимости от ситуации общения;
- анализировать происхождение слова и его значение (элементарный этимологический разбор);
- сравнивать стили речи и определять их особенности;
- находить в тексте слова с переносным значением и объяснять их;
- работать с различными словарями и справочниками, извлекая нужную информацию.

В результате 1 года обучения у ребёнка будет

Развита:

- речь — устная и письменная;
- фонематический слух и языковое чутьё;
- логическое и образное мышление;
- творческая способность к построению связного высказывания;
- память, внимание и наблюдательность в отношении языковых явлений.

Воспитана:

- культура речи и уважение к родному языку;
- интерес к слову, его красоте и выразительности;
- коммуникативная способность и умение слушать собеседника;
- бережное отношение к языковому наследию и традициям русского слова;
- культура труда и аккуратность при выполнении письменных заданий.

Предметные результаты

Программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки):

- знать особенности звукового и морфемного строения слова;
- понимать понятия «часть слова», «корень», «приставка», «суффикс», «окончание»;
- знать классификацию частей речи, их основные грамматические признаки;
- понимать различие между звуком и буквой, ударением и безударностью;
- знать, что такое синонимы, антонимы, омонимы, паронимы;
- иметь представление о фразеологизмах, пословицах, стилях речи и переносных значениях слов;
- знать основы этимологии и происхождение некоторых слов русского языка.

Программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки):

- проводить фонетический и морфемный разбор слова;
- составлять и изменять слова по модели, подбирать родственные слова;
- различать и правильно использовать части речи в речи и на письме;

- использовать синонимы, антонимы, фразеологизмы для обогащения речи;
- объяснять переносные значения слов, подбирать контекст для их употребления;
- правильно строить предложения и небольшие тексты разных стилей;
- определять стиль речи и использовать соответствующие языковые средства;
- пользоваться различными словарями и справочниками;
- самостоятельно исправлять речевые ошибки и совершенствовать собственное высказывание.

Личностные результаты

Программные требования к уровню воспитанности:

- воспитание уважения к русскому языку как к национальной ценности;
- развитие чувства ответственности за грамотность и культуру речи;
- формирование бережного отношения к слову и языковым традициям;
- воспитание стремления говорить и писать правильно, ясно и красиво.

Программные требования к уровню развития:

- развитие самостоятельности мышления, наблюдательности и сообразительности;
- развитие языкового вкуса, интуиции, чувства стиля и выразительности;
- развитие любознательности при изучении новых слов и их происхождения;
- формирование способности видеть в языке логику, систему и закономерности;
- развитие внимания, усидчивости и стремления к самосовершенствованию речи.

Метапредметные результаты

- сравнивать языковые явления, выделять общее и различное;
- классифицировать слова и формы по заданным признакам (часть речи, строение, значение);

- моделировать строение слова и предложения с помощью схем и таблиц;
- анализировать текст, выделять главную мысль, определять стиль и тип речи;
- действовать по алгоритму при выполнении языкового разбора;
- участвовать в обсуждении языковых явлений, выражать и аргументировать мнение;
- выполнять задания в паре и группе, слушать собеседников и корректно высказывать замечания;
- контролировать собственную речь, исправлять ошибки и оценивать результат;
- искать нужную информацию в словарях и текстах, систематизировать её и представлять в устной или письменной форме;
- использовать знания о языке в учебной, игровой и коммуникативной деятельности.

Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия по Программе должны осуществляться в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

Требования к мебели: мебель (учебные столы и стулья) должны быть стандартными, комплектными и иметь маркировку, соответствующую возрастной группе.

Требования к оборудованию учебного процесса: для успешной реализации Программы необходимо материально-техническое обеспечение: персональный компьютер, принтер и мультимедийный проектор.

Требования к помещению учебного процесса: помещение для проведения занятий должно быть светлым. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения.

Методические особенности реализации программы

Педагогическое обоснование содержания программы заключается в комплексном развитии коммуникативных способностей младших школьников, овладении ими средствами выражения мыслей и чувств, формировании прочных орфографических и пунктуационных навыков, осознании эстетической ценности родного языка и обогащении словарного запаса через разнообразные виды учебной деятельности.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: проблемное обучение, игровые методы, информационные технологии.

Формы учебной работы: групповые, индивидуальные, фронтальные, парные.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения;
- методы стимулирования поведения и деятельности.

Формы воспитательной работы: мероприятия, дела, игры.

Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе реализации программы используются следующие **виды контроля:**

- входной контроль (сентябрь; викторина);
- текущий контроль (в течение всего учебного года; творческие работы, тесты, решение практических задач);
- промежуточный контроль (январь; тест);
- итоговый контроль (май, защита проекта).

Критерии оценки учебных результатов программы:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- культура организации своей практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания.

Способы фиксации учебных результатов программы: педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов.

Методы выявления результатов воспитания:

- наблюдение;
- беседа;
- освоение терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе;

Методы выявления результатов развития:

- беседа;
- знакомство с литературой по русскому языку;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы;
- дидактические игры.

Формы подведения итогов реализации программы: оценка результатов каждого учащегося производится по уровню активности и заинтересованности на занятиях. Проводится статистика посещаемости занятий, сохранение контингента учеников, наблюдение, анализ итоговых мероприятий, анализ продуктов деятельности педагога и учащегося.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Картинные и картинно-динамические (компьютерные презентации, слайды); смешанные (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.): электронные

презентации по различным темам программы (правила правописания, работа над развитием речи); демонстрационные видеофрагменты сказок, стихотворений, мультфильмов, содержащих правильное употребление норм русского языка; презентации с интерактивными элементами (например, задание вставить пропущенную букву, составить предложение).

2. Дидактические пособия: таблицы русского алфавита, схема структуры предложения, схемы анализа морфологических признаков слов; наборы карточек с заданиями для развития письменной и устной речи (заполнение пропусков, исправление ошибок, построение рассказа по опорным словам); словообразовательные модели и таблицы склонений существительных, спряжений глаголов; альбомы и плакаты с иллюстрациями русских народных сказок, пословиц и поговорок.

3. Учебники и учебные пособия: учебники по русскому языку для начальной школы; рабочие тетради по развитию речи и обучению грамоте; сборники диктантов и самостоятельных работ; художественно-литературные произведения отечественных писателей и поэтов для младших школьников (стихи Пушкина, рассказы Носова, басни Крылова и др.); раздаточный материал: карточки с заданиями, задания-тесты для проверки усвоенного материала.

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Языковые законы и правила»**

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1		комплексное	1	Исторические чередования	опрос
2		занятие-игра	1	Исторические фонетические процессы	индивидуальные задания
3		беседа	1	Исторические чередования и этимология	опрос

4		комплексное	1	Беглые гласные	индивидуальные задания
5		занятие-игра	1	Правописание беглых гласных	игра
6		комплексное	1	Фонетика	игра
7		занятие-игра	1	Фонетика гласные	индивидуальные задания
8		комплексное	1	Фонетика согласные	игра
9		занятие-игра	1	Фонетика звонкие	индивидуальные задания
10		комплексное	1	Фонетика глухие	самостоятельная работа
11		занятие-игра	1	Различие букв и звуков	индивидуальные задания
12		комплексное	1	Фонетика. Волшебные скобки.	индивидуальные задания
13		занятие-игра	1	Фонетика. Исторические особенности	индивидуальные задания
14		комплексное	1	Фонетика пересечения с другими языками	индивидуальные задания
15		исследование	1	Значимые части слова	самостоятельная работа
16		комплексное	1	Разбор слова по составу	игра
17		исследование	1	Морфемный конструктор	индивидуальные задания
18		занятие-игра	1	Морфемика	индивидуальные задания
19		комплексное	1	Морфемика и её роль	игра

20		комплексное	1	Глагол	самостоятельная работа
21		комплексное	1	Глагол и его роль	индивидуальные задания
22		комплексное	1	Существительное	индивидуальные задания
23		комплексное	1	Числительные	индивидуальные задания
24		комплексное	1	Паронимы	индивидуальные задания
25		комплексное	1	Загадки с про части речи	индивидуальные задания
26		комплексное	1	Как возникают слова	игра
27		комплексное	1	О жизни слов	игра
28		комплексное	1	Переносное значение	индивидуальные задания
29		комплексное	1	Толкование слов	самостоятельная работа
30		комплексное	1	Признаки заимственности	защита проекта
31		комплексное	1	Фразеология. Фразеологизмы	индивидуальные задания
32		комплексное	1	Стили речи	индивидуальные задания
33		комплексное	1	Уровни языка.	самостоятельная работа

34		комплексное	1	Обобщение пройденного мате- риала	игра
35		занятие-игра	1	Подведение итогов игры	игра
36		комплексное	1	Повторение и обоб- щение пройденного	итоговое занятие

Список использованной литературы

1. Архипова Е. Развитие речи. М. «Открытый мир», 2019
2. Волина В.В. Занимательное азбукведение. М. «Просвещение», 2022
3. Грабыльникова Т. Мир синтаксиса. М. «Открытый мир», 2015
4. Граник Г.Г. Секрет орфографии. М. «Просвещение», 2011
5. Леонович Е.Н. Родная словесность. М. «Дидакт», 2021.
6. Леонович Е.Н. Учимся говорить и писать. М. «Дидакт», 2018.
7. Монович Е.Н. В мире языка и речи. М. «Дидакт», 2022.
8. Титович И.Е. Мой язык. 2,3,4 класс. М. «Баласс», 2013.

Электронные образовательные ресурсы

1. <https://resh.edu.ru/>
2. <https://infourok.ru/>
3. <https://uchi.ru/>