

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СМАРТ СКУЛ" (УМНАЯ ШКОЛА)**

*Смарт
Скул*

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 1/08 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
Приказ № 12 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Практикум по английскому языку»
для обучающихся 10-11 классов

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа предназначена для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций. Знание иностранных языков в наш век очень важно. Наше время отмечено глобализацией экономики, интеграцией политической, культурной и хозяйственной жизни, что ведет к укреплению связей между странами в различных областях. Все эти изменения привели к значительному повышению роли иностранного языка в обществе. Вследствие глобальных изменений в общественной жизни России, как и во всем мире, изменилась роль иностранного языка и в системе образования. Из простого учебного предмета он превратился в базовый элемент современной системы образования, в средство достижения профессиональной реализации личности.

Значимость изучения иностранного языка в школе подтверждена и желанием многих учащихся выйти на ГИА в формате ЕГЭ, в связи с чем возникает необходимость создать такой курс по подготовке к ЕГЭ, который позволит с одной стороны систематизировать знания, с другой - повысить уровень речевой подготовки в целом.

Цель курса: подготовка учащихся к успешной сдаче экзамена в формате ЕГЭ, которая включает в себя развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой (говорение, аудирование, чтение и письмо), языковой (систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения), социокультурной (приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения), компенсаторной (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации) и учебно-познавательной (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур), а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания и самореализации.

Задачи курса:

- повторение и обобщение материала по разделам грамматика и лексика;
- совершенствование навыков и умений во всех видах речевой деятельности;
- развитие гибкости мышления, способности ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- обучение основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации;
- развитие творческого потенциала учащихся;
- ознакомление учащихся с экзаменационным форматом.

Программа курса «Практикум по английскому языку» рассчитана на два года обучения, в объеме 68 часов: 34 часа в 10-м классе, 34 часа в 11-м классе (по 1 часу в неделю).

Форма организации занятий: проблемная лекция, практические задания, самостоятельная работа, тесты.

Содержание курса

10 класс

Раздел 1. Семейная жизнь

Тема 1.1. Семья

Чтение: восстановление пропусков в тексте, вопросы по тексту с множественным выбором.

Аудирование: установление соответствий, выбор утверждений «верно – неверно».

Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, заполнение пропусков – множественный выбор.

Письмо: личное электронное письмо об одном из членов семьи, эссе «за и против» о роли современной семьи.

Говорение: беседа с описанием и комментированием иллюстраций.

Раздел 2. Люди и общество

Тема 2.1. Люди и общество

Чтение: выбор утверждений «верно – неверно», восстановление пропусков в тексте.

Аудирование: коррекция фактических ошибок, установление соответствий.

Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, восстановление пропусков своими словами.

Письмо: статья для молодежного журнала о значении дружбы.

Говорение: описание иллюстраций – сравнительные характеристики, дискуссия «Что можно купить за деньги?».

Раздел 3. Магазины и сфера обслуживания

Тема 3.1. Магазины Британии

Чтение: множественный выбор, выбор утверждений «верно – неверно».

Аудирование: установление соответствий, заполнение анкетных данных.

Грамматика: заполнение пропусков – множественный выбор, восстановление пропусков своими словами.

Говорение: обсуждение разных способов совершения покупок, дискуссия «Должны ли магазины работать в выходные дни».

Тема 3.2. Сфера обслуживания и ее структура

Чтение: множественный выбор, выбор утверждений «верно – неверно».

Аудирование: установление соответствий, заполнение анкетных данных.

Грамматика: заполнение пропусков – множественный выбор, восстановление пропусков своими словами.

Письмо: письмо-жалоба, эссе на тему «Нужна ли почта как сфера услуг в современной жизни».

Раздел 4. Жизнь в городе и селе

Тема 4.1. Жизнь в городе

Чтение: восстановление пропусков в тексте, множественный выбор.

Аудирование: установление соответствий, выбор утверждений «верно – неверно».

Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, коррекция – поиск лишних слов в строчках.

Письмо: статья для молодежного журнала о современных типах жилья.

Тема 4.2. Жизнь в селе

Чтение: восстановление пропусков в тексте, множественный выбор.

Аудирование: установление соответствий, выбор утверждений «верно – неверно».

Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, коррекция – поиск лишних слов в строчках.

Говорение: сравнение города и деревни по иллюстрациям, комментирование статистических данных (диаграммы).

Раздел 5. Защита окружающей среды

Тема 5.1. Окружающая среда

Чтение: множественный выбор, восстановление пропусков в тексте.

Аудирование: коррекция фактических ошибок, установление верных утверждений.

Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, грамматические формы глаголы.

Письмо: письмо в международный журнал о проблемах защиты окружающей среды.

Говорение: дискуссия о проблемах окружающей среды, сравнительное описание иллюстраций.

Раздел 6. Школьное образование

Тема 6.1. Система образования в разных странах

Чтение: подбор заголовков, восстановление пропусков в тексте.

Аудирование: восстановление информации, установление соответствий.

Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, заполнение пропусков своими словами.

Письмо: личное письмо о значимости школьного образования, эссе о планах на будущее.

Тема 6.2. Международные экзамены, дипломы и сертификаты

Чтение: подбор заголовков, восстановление пропусков в тексте.

Аудирование: восстановление информации, установление соответствий.

Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, заполнение пропусков своими словами.

Говорение: дискуссия о разных способах получения дальнейшего образования

11 класс

Раздел 1. Мир профессий

Тема 1.1. Профессии

Чтение: восстановление пропусков в тексте, множественный выбор.

Аудирование: множественный выбор, установление соответствий.

Грамматика: заполнение пропусков своими словами, заполнение пропусков данными словами.

Письмо: официальное письмо.

Говорение: обсуждение профессий, сравнительное описание иллюстраций

Раздел 2. Здоровый образ жизни

Тема 2.1. Здоровье

Чтение: восстановление пропусков в тексте, расстановка частей текста в логическом порядке.

Аудирование: множественный выбор, восстановление информации.

Грамматика: заполнение пропусков своими словами, множественный выбор.

Письмо: личное письмо о национальных блюдах.

Тема 2.2. Вредные и полезные привычки

Чтение: восстановление пропусков в тексте, расстановка частей текста в логическом порядке.

Аудирование: множественный выбор, восстановление информации.

Грамматика: заполнение пропусков своими словами, множественный выбор.

Говорение: описание иллюстраций, дискуссия о здоровом образе жизни

Раздел 3. Спорт

Тема 3.1. Основные виды спорта в Великобритании

Чтение: восстановление пропусков, выбор утверждений верно-неверно.

Аудирование: множественный выбор, восстановление информации в тексте.

Грамматика: составление предложений, словообразование – заполнение пропусков.

Письмо: личное письмо об отношении к спорту, эссе о пользе уроков физкультуры.

Говорение: дискуссия об экстремальных видах спорта

Раздел 4. Свободное время

Тема 4.1. Проведение досуга

Чтение: восстановление пропусков.

Аудирование: выбор утверждений верно-неверно, установление соответствий.

Грамматика: заполнение пропусков данными и своими словами.

Письмо: личное письмо о просмотренном спектакле, эссе о прочитанной книге.

Говорение: комментирование статистических данных – диаграмм.

Тема 4.2. Хобби

Чтение: восстановление пропусков.

Аудирование: выбор утверждений верно-неверно, установление соответствий.

Грамматика: заполнение пропусков данными и своими словами.

Письмо: личное письмо о просмотренном спектакле, эссе о прочитанной книге.

Говорение: комментирование статистических данных – диаграмм

Раздел 5. Мир путешествий

Тема 5.1. Путешествия

Чтение: выбор утверждений верно-неверно, множественный выбор.

Аудирование: множественный выбор, восстановление информации.

Грамматика: словообразование – прилагательные, наречия, заполнение пропусков своими словами.

Письмо: эссе «за и против» о способах путешествий, статья для молодежного журнала.

Говорение: описание иллюстраций, обсуждение диаграмм.

Раздел 6. Наука и технологии

Тема 6.1. Наука и технический прогресс

Чтение: установление соответствий, множественный выбор.

Аудирование: множественный выбор, выбор утверждений верно-неверно.

Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, коррекция – лишнее слово в строчках.

Письмо: статья для молодежного журнала, эссе о месте современных технологий.

Говорение: дискуссия по иллюстрациям, дискуссия о пользе и вреде современных изобретений

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.

Познавательные:

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;

выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

решать проблемы творческого и поискового характера;

контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

расширение общего лингвистического кругозора;

формирование проектных умений.

Коммуникативные:

готовность и способность осуществлять межкультурное общение;

выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами;

адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;

уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Предметные результаты:

Уметь участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах побуждения к действию, диалогах – расспросах.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний:

описание картин, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст.

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей; понимание основного содержания текста.

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР	
	10 класс	34		
1	Семейная жизнь	5	https://resh.edu.ru	
1.1.	Семья	5		
2.	Люди и общество	5		
2.1.	Люди и общество	5		
3.	Магазины и сфера обслуживания	6		
3.1.	Магазины Британии	3		
3.2.	Сфера обслуживания и ее структура	3		
4.	Жизнь в городе и селе	6		
4.1.	Жизнь в городе	3		
4.2.	Жизнь в селе	3		
5.	Защита окружающей среды	6		
5.1.	Окружающая среда	6		
6.	Школьное образование	6		
6.1.	Система образования в разных странах	3		
6.2.	Международные экзамены, дипломы и сертификаты	3		
	11 класс	34		
1.	Мир профессий	6		https://resh.edu.ru
1.1.	Профессии	6		
2.	Здоровый образ жизни	6		
2.1.	Здоровье	3		
2.2.	Вредные и полезные привычки	3		
3.	Спорт	6		
3.1.	Основные виды спорта в Великобритании	6		
4.	Свободное время	6		
4.1.	Проведение досуга	3		
4.2.	Хобби	3		
5.	Мир путешествий	5		
5.1.	Путешествия	5		
6.	Наука и технологии	5		
6.1.	Наука и технический прогресс	5		

Поурочное планирование

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения
1	Чтение и аудирование: британские и американские семьи.	1	
2	Заполнение пропусков: лексические и грамматические формы.	1	
3	Личные письма о семье и об одном из членов семьи.	1	
4	Обсуждение семей по иллюстрациям и самых важных событий в жизни семьи.	1	
5	Эссе «за и против» о роли семьи в современном обществе.	1	
6	Чтение и аудирование: современное общество и его проблемы.	1	
7	Словообразование: группы родственных слов, грамматические формы слов разных частей речи.	1	
8	Ирландский национальный праздник: чтение и заполнение пропусков.	1	
9	Статья для молодежного журнала о значении дружбы.	1	
10	Сравнительное описание иллюстраций: два человека – два образа жизни.	1	
11	Обсуждение: Что можно и нельзя купить за деньги?	1	
12	Чтение и аудирование: рестораны и магазины.	1	
13	Заполнение пропусков в тексте: грамматические формы глагола, подбор слов.	1	
14	Письмо-жалоба в турфирму о неудавшейся поездке. Эссе: Нужна ли почта как сфера услуг в современной жизни.	1	
15	Обсуждение современных способов совершения покупок.	1	
16	Обсуждение: Как должны работать магазины?	1	
17	Чтение и аудирование: типичный английский городок.	1	
18	Заполнение пропусков: грамматические формы. Коррекция – поиск лишних слов в строчках.	1	
19	Чтение и аудирование: типы жилья американских студентов.	1	
20	Статья для молодежного журнала о современных типах жилья.	1	
21	Обсуждение условий жизни в городе и в деревне по иллюстрациям	1	

22	Комментирование статистических данных по диаграммам: сколько времени тратим на ведение домашнего хозяйства.	1	
23	Чтение: редкие животные Канады; вымирающие животные мира.	1	
24	Аудирование: прогноз погоды в разных городах, стихийные бедствия.	1	
25	Восстановление пропущенной информации в текстах.	1	
26	Словообразование: лексические формы слов разных частей речи.	1	
27	Письмо в международный журнал о проблемах защиты окружающей среды.	1	
28	Обсуждение проблем окружающей среды, сравнительное описание иллюстраций: чистый и горящий лес.	1	
29	Чтение и аудирование: как выполнять домашнее задание, типичная американская школа.	1	
30	Словообразование: суффиксация.	1	
31	Восстановление информации и заполнение пропусков в тексте.	1	
32	Личное письмо о значимости школьного образования.	1	
33	Эссе о планах на будущее: получать профессию или поступить в университет?	1	
34	Эссе о планах на будущее: получать профессию или поступить в университет?	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения
1	Чтение и аудирование: современные профессии, как заработать карманные деньги.	1	
2	Восстановление информации: заполнение анкеты.	1	
3	Обсуждение людей разных профессий по иллюстрациям.	1	
4	Чтение и аудирование: дискриминация на работе.	1	
5	Официальный стиль письма: резюме.	1	
6	Обсуждение: мужские и женские профессии.	1	
7	Чтение и аудирование: Как прожить до ста лет.	1	
8	Восстановление информации в тексте.	1	
9	Личное письмо о традиционной национальной кухне.	1	

10	Обсуждение: еда, которую мы предпочитаем и почему.	1	
11	Аудирование и чтение: болезни и их причины.	1	
12	Обсуждение: проблемы с зубами – предотвращать или лечить?	1	
13	Чтение и аудирование: жизнь известных спортсменов.	1	
14	Из истории Олимпийских игр: множественный выбор.	1	
15	Личное письмо: место спорта в моей жизни.	1	
16	Эссе: школьный урок физкультуры – обязательный или по выбору?	1	
17	Обсуждение причин, побуждающих людей заниматься экстремальными видами спорта.	1	
18	Чтение и аудирование.	1	
19	Чтение текстов о кино. Задания на восстановление информации.	1	
20	Личное письмо о посещении кино, музея, театра, концерта.	1	
21	Обсуждение: способы проведения свободного времени у молодежи.	1	
22	Аудирование: задания на подбор заголовков. Способы проведения выходных.	1	
23	Рецензия о прочитанной книге.	1	
24	Рецензия о прочитанной книге.	1	
25	Чтение и аудирование: путешествия, проблемы, связанные с ними.	1	
26	Эссе: личный и общественный транспорт, плюсы и минусы.	1	
27	Обсуждение: различные способы, чтобы добраться до школы и работы.	1	
28	Истории о путешествиях: заполнение пропусков в тексте.	1	
29	Статья в молодежный журнал: транспортная ситуация в нашем городе.	1	
30	Чтение и аудирование: мир современных технологий.	1	
31	Пробный экзамен в формате ЕГЭ.	1	
32	Пробный экзамен в формате ЕГЭ.	1	
33	Пробный экзамен в формате ЕГЭ.	1	
34	Анализ результатов. Работа над ошибками.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Английский язык. 10 класс. Учебник. Spotlight (Английский в фокусе). Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др.

2. Английский язык. 11 класс. Учебник. Spotlight (Английский в фокусе). Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др.

3. Starlight 11. Student's book / Звёздный английский 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.