

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СМАРТ СКУЛ" (УМНАЯ ШКОЛА)**

*Смарт
Скул*

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 1/08 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

Приказ № 12 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Осмысленное чтение»
для обучающихся 5-9 классов

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Осмысленное чтение» предполагает использование открытого, доступного и качественного образовательного контента.

Курс направлен на формирование умений:

быстро систематизировать интенсивный информационный поток;

критически воспринимать содержание различных текстов, в том числе новостных статей и публикаций, а также текстов новой природы;

Курс мотивирует к чтению, формирует бережное отношение к культурному пространству и историческому наследию родной страны и города.

Цель: формирование критического мышления и читательской грамотности школьников, навыков использования эффективных техник анализа различных текстов.

Основные задачи:

формирование у учащихся читательских компетенций;

развитие умения работать с различными видами текстов, необходимого для успешного освоения всех учебных предметов;

формирование способности удерживать внимание на содержании текста при возникновении отвлекающих факторов;

тренировка навыков ведения диалога и дискуссии;

развитие логического и критического мышления;

развитие навыка устной и письменной презентации результатов работы с текстом;

формирование умения работать с внетекстовыми элементами, выделяя их взаимосвязь с содержанием текста.

Курс рассчитан на 170 часов, по 34 часа в 5-9 классе (1 час в неделю).

Формы проведения занятий: индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в малых группах, презентация, групповая рефлексия, диалог и дискуссия, парная оценка, оценивание по группам, монолог, проектная деятельность, практикум.

По всем разделам программы имеется возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Содержание курса

5 класс

1. Текст: поиск информации

2. Текст: преобразование и интерпретация

6 класс

1. Текст: поиск информации

2. Текст: преобразование и интерпретация

3. Текст: оценка информации

7 класс

1. Текст: поиск информации
2. Текст: преобразование и интерпретация
3. Текст: оценка информации

8 класс

1. Текст: поиск информации
2. Текст: преобразование и интерпретация
3. Текст: оценка информации

9 класс

1. Текст: поиск информации
2. Текст: преобразование и интерпретация
3. Текст: оценка информации

Планируемые результаты

Личностные результаты:

готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;

способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметные результаты:

способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения;

устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;

строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;

умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметные результаты:

умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров;

понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;

собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста;

отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;

создавать устные монологические высказывания разного типа;

уметь вести диалог;

понимание образной природы литературы как явления словесного искусства;

эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	5 класс	34	
1.	Текст: поиск информации	16	https://clck.ru/sZgww
2.	Текст: преобразование и интерпретация	18	https://clck.ru/sZgww

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	6 класс	34	
1.	Текст: поиск информации	15	https://clck.ru/sZgww
2.	Текст: преобразование и интерпретация	8	https://clck.ru/sZgww
3.	Текст: оценка информации	11	https://clck.ru/sZgww

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	7 класс	34	
1.	Текст: преобразование и интерпретация	9	https://clck.ru/sZgww

2.	Текст: поиск информации	9	https://clck.ru/sZgww
3.	Текст: оценка информации	16	https://clck.ru/sZgww

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	8 класс	34	
1.	Текст: преобразование и интерпретация	9	https://clck.ru/sZgww
2.	Текст: поиск информации	13	https://clck.ru/sZgww
3.	Текст: оценка информации	12	https://clck.ru/sZgww

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР, УММ
	9 класс	34	
1.	Текст: преобразование и интерпретация	19	https://clck.ru/sZgww
2.	Текст: поиск информации	4	https://clck.ru/sZgww
3.	Текст: оценка информации	10	https://clck.ru/sZgww

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения
1	Что такое текст?	1	
2	Что значит работать с текстом?	1	
3-4	Поиск информации в литературном тексте.	2	
5-6	Поиск информации в научно-популярном тексте	2	
7-8	Как мы читаем? Цели чтения: познавательная	2	
9-10	Цель освоения и использования текстовой информации	2	
11-12	Работа с информацией в инструкциях	2	
13	Внимание к слову	1	
14	Слова в контексте	1	
15-16	Заголовок текста.	2	
17	Тексты с использованием таблиц, схем, диаграмм.	1	
18-19	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов.	2	

20	Тема текста	1	
21-22	Главная мысль текста.	2	
23-24	Деление текста на смысловые части. Микротема.	2	
25-26	Композиционная завершенность текста	2	
27-28	Информация в наглядно символической форме Логограф.	2	
29-30	Строение текста	2	
31	План текста. Простой план. Анализ текста	1	
32	Сложный план. Анализ текста	1	
33-34	План текста. Простой план и сложный план. Анализ текста	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения
1	Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями	1	
2	Работа со словарями. Анализ текста	1	
3	Типы текстов	1	
4	Назначение разных типов текста	1	
5	Связь темы текста и основной мысли с названием. Анализ текста	1	
6-7	Стили речи. Речевая ситуация	2	
8-9	Разговорный стиль	2	
10-12	Тексты книжных стилей. Анализ текста.	3	
13-14	Связь типа текста и его назначения	2	
15	Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов	1	
16-17	Интерпретация научного текста	2	
18	Составление примерного плана текста по заголовку	1	
19	Составление примерного плана текста по заголовку. Анализ текста	1	
20	Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста	1	
21	Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей	1	
22	Беглое чтение, определение его основных элементов	1	
23	Нахождение в тексте требуемой информации	1	
24-25	Главная и избыточная информация в тексте	2	
26-27	Работа с текстом. Оценка информации	2	

28-29	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос)	2	
30-31	Нахождение в тексте фрагментов необходимых для ответа на вопрос.	2	
32-33	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения	2	
34	Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения
1	Специальные тексты	1	
2-3	Конспект	2	
4-5	Тезис	2	
6-7	Выписки	2	
8-9	Различение темы и подтемы специального текста	2	
10-11	Выделение главной и избыточно информации	2	
12-13	Прогнозирование последовательности изложения идей текста	2	
14-16	Разные источники информации по заданной теме	3	
17-18	Самостоятельная организация поиска информации	2	
19-20	Разные точки зрения	2	
21	Информация из разных источников и жизненный опыт	1	
22	Анализ разных источников информации	1	
23-24	Информация из разных источников и жизненный опыт. Интерпретация и анализ текста	2	
25	Сопоставление информации	1	
26-27	Смысловое свертывания выделенных фактов и мыслей	2	
28	Система аргументов для обоснования определенной позиции. Анализ текста	1	
29-30	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов).	2	
31-32	Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.	2	
33-34	Собственная точка зрения	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения
1	Создание и интерпретация текст	1	
2	Заголовок текста	1	
3-4	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт	2	
5-9	Анализ разных источников информации	5	
10-11	Поиск информации	2	
12-13	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста	2	
14-15	Поиск внетекстовых компонентов	2	
16-18	Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.)	3	
19-20	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения	2	
21-22	Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления	2	
23-24	Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера	2	
25-26	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов	2	
27-28	Формулировка выводов из предъявленных посылок	2	
29-30	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста	2	
31	Имплицитная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление.	1	
32	Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста)	1	
33-34	Оформление и представление собственного текста	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения
1-8	Отзыв на содержание текста (Отзыв)	8	
9-11	Аргументация своей точки зрения	3	
12-13	Диспут. Защита точки зрения	2	

14-16	Единство формы и содержания (анализ формы текста).	3	
17-19	Сочинение, эссе	3	
20-21	Точки зрения. Как найти верную?	2	
22	Способы проверки противоречивой информации	1	
23	Достоверная информация	1	
24-26	Оценочные суждения и своя точка зрения	3	
27-28	Критическое отношение к рекламной информации	2	
29-34	Преобразование и интерпретация информации	6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Васильева В.В., Ежова Е.В. «Программа курса внеурочной учебной деятельности «Учимся работать с текстом. 5-9 классы».

2. Сметанникова Н.Н. «Обучение стратегиям чтения в 5 – 9 классах: как реализовать ФГОС» - Пособие для учителя: М.: Баласс, 2011.

3. Заир – Бек С.И., Муштавинская И.В. «Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» – М.: Просвещение, 2011.