

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СМАРТ СКУЛ" (УМНАЯ ШКОЛА)**

**Смарт
Скул**

СОГЛАСОВАНО на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от 26.08.2025 г.	УТВЕРЖДАЮ Генеральный директор ЧОУ "СМАРТ СКУЛ" (УМНАЯ ШКОЛА) _____/ Вальганова М.А./ «28» августа 2025 г.
---	--

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«СМАРТ математика»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 7-9 лет.
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ватутина И.
педагог дополнительного образования

г. Москва 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик

Пояснительная записка

Цель и задачи программы

Учебный план

Содержание программы

Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

Формы аттестации

Календарный учебный график

Список используемой литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «СМАРТ математика» разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273);
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ-273 по вопросам воспитания»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р.
- Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации;
- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения России от 30.09.2020 №533 (ред. от 27.10.2020) «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. №196;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 г. №ВК-1232109, включающая «Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Закон Московской области «Об образовании» от 27 июля 2013 года №94/2013-ОЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 №09-3564).

Данная программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и

алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

В данной программе создана система заданий, направленных на развитие творческого и логического мышления у младшего школьника, включающую в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения, проверять их, делая выводы, иллюстрировать их на примерах.

Направленность (профиль) программы – естественнонаучная.

Уровень программы – стартовый.

Актуальность программы определена тем, что учащиеся должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Новизна программы заключается в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в нее включены условия для повышения мотивации к обучению математике, развития интеллектуальных возможностей обучающихся.

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель и задачи программы

Цель программы – формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи:

Задачи в обучении:

- расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;
- способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий, обучить методике выполнения логических заданий;
- формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;
- научить анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленяя его на основные составные части, уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- формировать навыки исследовательской деятельности.

Задачи в развитии:

- развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;

Задачи в воспитании:

- способствовать воспитанию интереса к предмету через занимательные упражнения.

Данная программа опирается на общедидактические принципы образовательного процесса:

- принцип доступности;
- принцип природосообразности;
- принцип индивидуальности;
- принцип развития;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.
- принцип личностной значимости;
- принцип деятельностного подхода;

- принцип поддержки инициативности и активности;
- принцип открытости системы.

Программа предусматривает следующую организацию образовательного процесса: групповые занятия, продолжительность 1 час в неделю.

Форма организации обучения: очная.

Возраст: программа рассчитана на детей 7-9 лет.

Срок освоения: 1 год.

Объем программы и режим работы: 36 часов, 1 раз в неделю.

Формы и режим занятий:

Форма обучения:

- очная (сочетание аудиторных и выездных занятий) или очно-дистанционная (сочетание очных занятий и электронного обучения) или дистанционная (обучение с использованием дистанционных образовательных технологий);
- групповая (занятия проводятся в одновозрастных или разновозрастных группах, численный состав группы – 19 человек) или индивидуальная.

Режим занятий:

1 год обучения - 36 часов в год.

Количество занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность: 1 занятие 40 мин.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Математика – это интересно	2	1	1	Наблюдение, анализ
2	Геометрические фигуры	3	1	2	Игра-соревнование
3	Числовой отрезок	3	1	2	Построение собственного рисунка и описание его «шагов».
4	Часть и целое	5	2	3	Построение конструкции по заданному образцу
5	Римская нумерация	3	2	1	Решение задач
6	Математическое путешествие	3	1	2	Игра-соревнование
7	Уравнения	3	1	2	Решение задач
8	Танграм: древняя китайская головоломка	4	1	3	Составление картинки с заданным разбиением на части
9	Олимпиадные задачи	4	2	2	Решение нестандартных задач.
10	Числовые головоломки.	2	1	1	Решение и составление ребусов
11	Математический биатлон	4	1	3	Игра
	ИТОГО:	36	14	22	

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Математика – это интересно

Цель:

Формирование интереса к изучению математики, её значению в жизни человека и развитие любознательности.

Теория:

Понятие математики как науки о числах, фигурах и закономерностях. Роль математики в жизни – счёт, измерения, ориентация в пространстве, логика.

Практика:

Игра «Математическая разминка» (устный счёт, числовые ряды);

Задание «Лишний предмет» - поиск закономерности;

Мини-обсуждение «Математика вокруг нас».

Результат:

Дети осознают, что математика интересна и полезна, учатся наблюдать, сравнивать и находить закономерности, проявляют интерес и уверенность при выполнении заданий.

Тема 2. Геометрические фигуры

Цель:

Знакомство обучающихся с основными геометрическими фигурами, их свойствами и применением в окружающем мире.

Теория:

Понятия: *точка, прямая, отрезок, треугольник, квадрат, прямоугольник, круг*. Сравнение фигур по форме и размеру. Определение одинаковых и различных фигур.

Практика:

Работа с геометрическими карточками: «Найди фигуру»;

Игра «Фигура спряталась» — поиск заданной формы в сложных изображениях;

Построение фигур на клетчатой бумаге;

Составление изображений из простых геометрических элементов.

Результат:

Обучающиеся узнают и называют основные геометрические фигуры, различают их по форме и размерам, умеют составлять сложные рисунки из простых элементов.

Тема 3. Числовой отрезок**Цель:**

Формирование представления о числовом ряде и взаимосвязи чисел между собой.

Теория:

Понятие числового отрезка, последовательность чисел от 0 до 20. Позиция числа.

Практика:

Построение числового отрезка самостоятельно;

Игра «Найди число»;

Работа с карточками: заполнение пропущенных чисел;

Сравнение чисел по положению на отрезке.

Результат:

Дети осознают порядок следования чисел, умеют находить соседние числа, правильно размещают их на числовом отрезке.

Тема 4. Часть и целое**Цель:**

Формирование представления о связи части и целого, развитие умения анализировать состав объектов.

Теория:

Понятие «часть» и «целое»; деление фигуры на равные части. Примеры из жизни: яблоко, пицца, лента, квадрат.

Практика:

Игра «Собери фигуру»;

Работа с карточками: деление фигур на половины, четверти;

Конструирование моделей из частей (пазлы);

Задания на восстановление целого из фрагментов.

Результат:

Обучающиеся понимают соотношение часть–целое, умеют делить предметы на равные части и составлять из частей целое.

Тема 5. Римская нумерация

Цель:

Знакомство детей с римской системой счисления, развить интерес к истории математики.

Теория:

История появления римских чисел. Основные обозначения: *I, V, X, L, C*.

Соответствие римских и арабских чисел.

Практика:

Игра «Расшифруй число»;

Составление чисел до 20 с использованием римских символов;

Поиск римских чисел на часах, в учебнике, на предметах;

Кроссворд «Римские числа».

Результат:

Обучающиеся узнают и правильно записывают римские числа, умеют соотносить их с привычными арабскими числами, понимают историческую ценность системы.

Тема 6. Математическое путешествие

Цель:

Обобщение знаний, полученных в предыдущих темах, через игровую форму с элементами командного соревнования.

Теория:

Закрепление понятий: число, фигура, отрезок, часть и целое.

Повторение основных арифметических действий.

Практика:

Командная игра «Путешествие по стране Чисел»;

Решение задач и головоломок на станциях;

Викторина «Математические приключения»;

Работа в парах: выполнение заданий с маршрутными листами.

Результат:

Формируется устойчивый интерес к математике, дети применяют знания в новой ситуации, проявляют самостоятельность и коллективное взаимодействие.

Тема 7. Уравнения

Цель:

Знакомство с понятием «уравнение», формирование умения находить неизвестное число.

Теория:

Понятия: равенство, неизвестное, решение уравнения.

Запись простых уравнений вида: $3 + x = 5$, $x - 2 = 4$.

Практика:

Игра «Найди неизвестное»;

Подбор числа для уравнивания равенства;

Работа с карточками-заданиями;

Самостоятельная работа с проверкой по образцу.

Результат:

Обучающиеся понимают смысл уравнения, умеют подбирать неизвестное число, рассуждать логически при решении простых равенств.

Тема 8. Танграм: древняя китайская головоломка

Цель:

Развитие пространственного мышления, внимания и воображения через конструирование фигур.

Теория:

История появления танграма, состав частей (танов), правила сборки фигур.

Практика:

Сборка фигур по образцу;

Конструирование по частично заданному образцу;

Составление собственных фигур;

Мини-выставка «Мой танграм».

Результат:

Дети умеют создавать фигуры из заданных элементов, развивают пространственное воображение, внимание, аккуратность и терпение.

Тема 9. Олимпиадные задачи

Цель:

Развитие логического мышления, сообразительности, настойчивости и умения рассуждать нестандартно.

Теория:

Понятие нестандартной задачи, анализ условия и поиск различных способов решения.

Практика:

Решение олимпиадных задач с обсуждением;

Работа в группах «Математическая мастерская»;

Игра «Найди ошибку»;

Разбор стратегий решения.

Результат:

Обучающиеся развивают аналитическое мышление, учатся рассуждать и находить рациональные способы решения сложных задач.

Тема 10. Числовые головоломки

Цель:

Формирование умения находить закономерности и применять их при решении числовых задач.

Теория:

Примеры головоломок: числовые ряды, sudoku, ребусы.

Поиск закономерностей и недостающих чисел.

Практика:

Решение числовых кроссвордов и ребусов;

Игра «Математическая цепочка»;

Составление собственной числовой головоломки;

Работа в парах: обмен задачами.

Результат:

Развита логика, внимание и настойчивость, дети учатся находить и объяснять закономерности.

Тема 11. Математический биатлон

Цель:

Проверка уровня усвоения материала в игровой форме, развитие быстроты мышления и командный дух.

Теория:

Повторение всех изученных тем: числа, фигуры, уравнения, логические задачи.

Практика:

Игра-соревнование «Математический биатлон»: чередование вопросов и заданий на скорость;

Командные этапы: «Спринт», «Эстафета», «Штрафной круг» (логическая задача);

Подведение итогов и награждение.

Результат:

Учащиеся демонстрируют уровень знаний по программе, проявляют инициативу и соревновательный интерес, формируют уверенность в своих силах и уважение к успехам других.

Планируемые результаты реализации программы

В результате 1 года обучения ребёнок будет

Знать:

- как понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

- как понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- как проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- как выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- как выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их.

Уметь:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

В результате 1 года обучения у ребенка будет

Развита:

- мелкая моторика рук и глазомера;
- математическая и творческая способность.

Воспитана:

- коммуникативная способность;
- культура труда и совершенствование трудовых навыков.

Предметные результаты

Программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки):

- понимать как люди учились считать;
- из истории линейки, нуля, математических знаков;

Программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки):

- находить суммы ряда чисел;
- решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками;
- разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;
- находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах.

Личностные результаты

Программные требования к уровню воспитанности:

- воспитание чувства справедливости, ответственности.

Программные требования к уровню развития:

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.

Метапредметные результаты

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- сопоставлять полученный результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- выбрать наиболее эффективный способ решения задачи;
- конструировать несложные задачи.

Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия по Программе должны осуществляться в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

Требования к мебели: мебель (учебные столы и стулья) должны быть стандартными, комплектными и иметь маркировку, соответствующую ростовой группе.

Требования к оборудованию учебного процесса: для успешной реализации Программы необходимо материально-техническое обеспечение: персональный компьютер, принтер и мультимедийный проектор.

Требования к помещению учебного процесса: помещение для проведения занятий должно быть светлым. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения.

Методические особенности реализации программы

Педагогическое обоснование содержания программы заключается в том, что решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: проблемное обучение, игровые методы, информационные технологии.

Формы учебной работы: групповые, индивидуальные, фронтальные, парные.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения;
- методы стимулирования поведения и деятельности.

Формы воспитательной работы: мероприятия, дела, игры.

Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе реализации программы используются следующие **виды контроля:**

- входной контроль (сентябрь; викторина);
- текущий контроль (в течение всего учебного года; творческие работы, тесты, решение практических задач);
- промежуточный контроль (январь; тест);
- итоговый контроль (май, защита проекта).

Критерии оценки учебных результатов программы:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;

- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- культура организации своей практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания.

Способы фиксации учебных результатов программы:

педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов.

Методы выявления результатов воспитания:

- наблюдение;
- беседа;
- освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе;
- решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

Методы выявления результатов развития:

- беседа;
- знакомство с литературой по математике;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы;
- дидактические игры.

Формы подведения итогов реализации программы: оценка результатов каждого учащегося производится по уровню активности и заинтересованности на занятиях. Проводится статистика посещаемости занятий, сохранение контингента учеников, наблюдение, анализ итоговых мероприятий, анализ продуктов деятельности педагога и учащегося.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Картинные и картинно-динамические (компьютерные презентации, слайды); смешанные (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.).
2. Дидактические пособия (кубики (игральные) с точками или цифрами; комплекты карточек с числами; «Математический веер» с цифрами и знаками; математические настольные игры (игра «Русское лото» (числа от 1 до 100), «Математическое домино» (все случаи таблицы умножения), математические пирамиды «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление» и др.).
3. Учебники и учебные пособия (тематические подборки по истории предмета, развитию общего кругозора ребенка и т.д.).

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «СМАРТ математика»

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1		комплексное	1	В мире свойств. Знакомство с кружком.	опрос
2		занятие-игра	1	Юные детективы: сравниваем и находим закономерности.	индивидуальные задания
3		беседа	1	Волшебные фигуры. Треугольник, квадрат, круг.	опрос

4		комплексное	1	Математический конструктор.	индивидуальные задания
5		занятие-игра	1	Игра-разминка «Сложение и вычитание в гостях у сказки».	игра
6		комплексное	1	Праздник числа. Числовой отрезок.	игра
7		занятие-игра	1	Страна перестановок.	индивидуальные задания
8		комплексное	1	Турнир смекалистых (итоговое занятие по темам 1-7).	игра
9		занятие-игра	1	Часть и целое.	индивидуальные задания
10		комплексное	1	Равные фигуры: найди близнецов	самостоятельная работа
11		занятие-игра	1	Составляем выражения.	индивидуальные задания
12		комплексное	1	В гостях у задач.	индивидуальные задания
13		занятие-игра	1	Задачи-шутки и задачи-ловушки.	индивидуальные задания
14		комплексное	1	Волшебные цифры и римская нумерация.	индивидуальные задания
15		исследование	1	Измеряем мир: длина, масса, объем.	самостоятельная работа
16		комплексное	1	Новогодний математический квест.	игра
17		исследование	1	Разностное сравнение.	индивидуальные задания
18		занятие-игра	1	Систематический перебор.	индивидуальные задания
19		комплексное	1	Математическое путешествие	игра

20		комплексное	1	Уравнения: найди неизвестное!	самостоятельная работа
21		комплексное	1	Таблицы и закономерности.	индивидуальные задания
22		комплексное	1	Логические рассуждения.	индивидуальные задания
23		комплексное	1	Танграм: от простого к сложному.	индивидуальные задания
24		комплексное	1	Танграм: от простого к сложному.	индивидуальные задания
25		комплексное	1	Задачи с практическим содержанием.	индивидуальные задания
26		комплексное	1	Мастерская головоломок.	игра
27		комплексное	1	Командная олимпиада «Смартик».	игра
28		комплексное	1	Разбор олимпиадных задач.	индивидуальные задания
29		комплексное	1	Проект «Придумай свою задачу»	самостоятельная работа
30		комплексное	1	Проект «Придумай свою задачу»	защита проекта
31		комплексное	1	Задачи со спичками	индивидуальные задания
32		комплексное	1	Секреты шифров.	индивидуальные задания

33		комплексное	1	Математический театр	игра
34		комплексное	1	Математический театр	самостоятельная работа
35		занятие-игра	1	Игра-соревнование «Математический биатлон»	игра
36		комплексное	1	Итоговый фестиваль «Я – математик!».	итоговое занятие

Список использованной литературы

1. Агаркова Н.В. *Нескучная математика. 1–4 классы.* — Волгоград: Учитель, 2017.
2. Узорова О.В., Нефедова Е.А. *Вся математика с игровыми задачами и тренажёрами. 1–4 классы.* — М.: Просвещение, 2019.
3. Игнатъев Е.И. *В царстве смекалки, или Арифметика для всех.* — М.: Книговек, 2022.
4. Улицкий А.Т., Улицкий Л.А. *Игры со спичками: задачи и развлечения.* — Минск: Вуал, 2013.
5. Зубков Л.Б. *Игры с числами и словами.* — СПб.: Кристалл, 2021.
6. Богданова Е.В. *Логические задачи и занимательная математика для младших школьников.* — М.: Учитель, 2018.
7. Гусева Н.В. *Развитие логического мышления у младших школьников.* — М.: Владос, 2020.
8. Козлова С.А., Шевченко Н.В. *Математические игры и головоломки для 1–2 классов.* — М.: Феникс, 2016.
9. Хинчина Е.А. *Методика преподавания математики в начальной школе.* — М.: Академкнига, 2018.
10. Захарова О.А., Юдина Е.П. *Математика. 1 класс: тетрадь для самостоятельных работ №1 и №2.* — М.: Академкнига, 2019.
11. Узорова О.В., Нефедова Е.А. *Математика в играх и задачах. 1–2 классы.* — М.: Эксмо, 2020.
12. Агаркова Н.В. *Весёлая математика для младших школьников.* — Волгоград: Учитель, 2018.
13. Сухин И.Г. *Судoku и суперсудoku для детей.* — М.: АСТ, 2016.
14. Игнатъев Е.И. *Математика для всех. Занимательные задачи и головоломки.* — М.: Книговек, 2020.
15. Кочурова Е.В. *Задачки на смекалку. 1–3 классы.* — М.: Просвещение, 2017.

16. Шевченко Л.П. *Учимся мыслить логически. 1–2 классы.* — М.: ВАКО, 2021.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.uchi.ru> — интерактивная математическая платформа для 1–4 классов.
2. <http://iqsha.ru> — развивающие онлайн-задания по математике.
3. <http://www.mat-reshka.com> — онлайн-тренажёр по математике для начальной школы.
4. <http://konkurs-kenguru.ru> — международный математический конкурс «Кенгуру».
5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — блог с логическими задачами и математическими фокусами.
6. <http://4stupeni.ru> — клуб учителей начальной школы «4 ступени».
7. <https://www.develop-kinder.com> — развивающие игры и конкурсы по математике для детей.