

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СМАРТ СКУЛ" (УМНАЯ ШКОЛА)**



СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № ____ от ____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

Приказ № ____ от ____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса «Трудные вопросы английского языка»
для обучающихся 10-11 классов**

Пояснительная записка

Учебный курс «Трудные вопросы английского языка» создан для системного развития у учащихся речевой, социокультурной и языковой компетенции, формирования умений межкультурного общения на английском языке.

Работа с аутентичными текстами различных жанров и их обсуждение, аудирование английской речи позволяет сформировать у учащихся представление о культуре устного и письменного общения на иностранном языке, знакомит их с устным и письменным этикетом на иностранном языке.

Данный курс способствует систематизации языковых и социокультурных знаний, расширяет познания учащихся о лингвостилистической и лингвокультурологической вариативности английского языка в условиях официального и неофициального общения, развивает умение использовать английский язык как инструмент межкультурного общения и призван реализовать следующие функции:

развить умения понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров;

углубить знания английского языка и расширить лингвистический кругозор обучающихся;

совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию за счет вовлечения школьников в активный творческий процесс языковой деятельности, во взаимодействие с текстом, книгой, учителем, друг с другом.

Основная цель изучения учебного курса - освоение содержания предмета «Английский язык» на углублённом уровне и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Основные задачи:

овладение умениями и навыками понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;

овладение умениями и навыками выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;

овладение умениями и навыками относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;

овладение умениями и навыками обобщать содержащуюся в аудио-, телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней;

совершенствование умений читать тексты с использованием различных стратегий чтения;

развитие умений выделять необходимые факты/сведения; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; прогнозировать развитие/результат излагаемых событий; определять замысел автора; понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

овладение умениями и навыками обобщать грамматический и лексический материал, усвоенный учащимися в предыдущие годы обучения;

овладение умениями и навыками активно использовать грамматические конструкции и лексику в повседневной иноязычной речи;

формирование определенных навыков и умений, необходимых для успешного выполнения лексико- грамматических заданий;

развитие способности рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы;

развитие способности описывать события, излагать факты;

развитие способности высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы, оценивать факты/события современной жизни.

Программа курса включает следующие содержательные компоненты:

формирование механизма антиципации (предвосхищения) содержания аудиотекста в опоре на содержание утверждений (запрашиваемой информации);

совершенствование навыков понимания на слух основного содержания устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики;

совершенствование навыков выборочного понимания на слух необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе, значимой, интересующей информации из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;

развитие умений и навыков относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;

формирование навыков работы с текстами для решения конкретных речевых задач с использованием определённых технологий чтения;

совершенствование лексико-грамматических навыков и использование их в речи;

совершенствование навыков использования языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

совершенствование навыков использования перифраза, синонимов, словарной замены в процессе речевого общения;

употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний и реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран.

Курс рассчитан на 68 часов: 34 часа в 10 классе (1 час в неделю) и 34 часа в 11 классе (1 час в неделю).

Формы изучения курса: групповая и индивидуальная; работа с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения задач, использование различных каналов поиска информации.

Содержание курса

10 класс

Модуль I. Обучение различным видам аудирования

Прогнозирование содержания аудиотекста по заданным утверждениям. Определение главной идеи аудиотекстов по ключевым словам в заданных утверждениях. Стил и тип аудиотекстов. Соотнесение заголовков с содержанием прослушанных аудиотекстов. Аудирование с пониманием основного содержания. Прогнозирование содержания текста и запрашиваемой информации. Порядок следования информации в тексте. Отрицательные предложения и утвердительные

предложения с отрицательным смыслом. Сравнения. Аудирование с поминанием запрашиваемой информации. Интерпретация заданных вопросов и утверждений. Обсуждение возможных вариантов ответа. Определение правильного ответа на базе контекста. Определение ответа, который предполагается аудиотекстом. Понимание намерений и мнения автора. Аудирование с полным пониманием.

Модуль II. Современные технологии работы с текстом.

Знакомство с видами чтения. Основные понятия. Ознакомительное чтение. Просмотровое чтение. Изучающее чтение. Поисковое чтение. Экстенсивное чтение. Интенсивное чтение. Перекрёстное чтение. Критическое чтение. Чтение газетной статьи. Чтение отрывка из художественного текста. Чтение научно-популярного текста. Виды упражнений. Этапы работы с текстом. Творческие упражнения.

Упражнения раздела «Чтение» в формате ЕГЭ.

11 класс

Модуль III. Практикум по грамматике и лексике.

Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Условные предложения. Нереальное прошлое. Выражение желаний. Употребление сравнения. Способы выражения модальности. Страдательный залог. Инфинитив и причастие. Вопросы. Относительные придаточные предложения. Косвенная речь. Устойчивые словосочетания. Фразовые глаголы. Практикум.

Модуль IV. Интеграция в развитии навыков устной и письменной речи.

Письменная речь: Написание e-mail. Письменная речь: Написание статьи. Письменная речь: Написание доклада. Письменная речь: Написание личного письма. Письменная речь: Контрольное тестирование.

Модуль V. Совершенствование навыков устной речи.

Особенности английской фонетической системы. Слова, вызывающие сложности у обучающихся. Типы вопросов на ЕГЭ. Использование визуальных и вербальных опор в диалогической речи. Основные принципы построения монологического высказывания с использованием визуальных опор. Приемы эффективного решения коммуникативной задачи. Основные речевые клише для сравнения двух фотографий и высказывания своего отношения по предложенным визуальным опорам. Использование речевых клише для оценивания и интерпретации визуальных опор. Практикум.

Работа учащихся с заданиями в формате ЕГЭ.

Планируемые результаты курса

Планируемые личностные результаты включают:

осознание феномена иностранного языка, как одного из способов приобщения к ценностям мировой науки и культуры через средства информации, в том числе мультимедийные;

осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения английским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки,

самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

представление о языке как части общечеловеческой культуры, о его взаимосвязи с историей и культурой русского и других народов;

существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Планируемые метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий (УУД).

Сформированные регулятивные УУД выпускника научат:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Сформированные познавательные УУД выпускника научат:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Сформированные коммуникативные УУД выпускника научат:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты включают:

соблюдение норм речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществление речевого самоконтроля;

расширение знаний учащихся в использовании грамматических конструкций в повседневной иноязычной речи;

расширение лексического запаса и сформированность общей языковой компетенции учащихся;

сформированность определенных навыков и умений, необходимых для успешного выполнения грамматических и лексических заданий;

анализ, систематизацию полученной информации и объективное оценивание результатов собственной учебной деятельности;

совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;

понимание основного содержания устных диалогов, монологов и полилогов;

понимание необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе, значимой/интересующей информации из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;

полное понимание высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

формирование навыка распознавания и понимания лингвострановедческих реалий и фоновой лексики в аудиотекстах;

расширение активного словаря лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой.

В результате обучения по программе курса обучающийся научится:

понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

овладеют различными приемами чтения и интерпретации содержания;

научатся давать критическую оценку прочитанного путем соотнесения содержания текста с личной точкой зрения;

расширят лексический запас;

распознавать и употреблять изученный грамматический и лексический материал в устной и письменной речи;

распознавать форму, значение, употребление и речевую функцию каждого изучаемого грамматического явления;

описывать события и задавать вопросы с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложения по интонации;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

После успешного изучения программного материала данного курса обучающийся получит возможность научиться:

успешно взаимодействовать с представителями других стран в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных с соблюдением этикетных норм межкультурного общения;

пользоваться новыми информационными технологиями с целью получения сведений из иноязычных источников (в том числе через Интернет);

участвовать в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

описывать события и задавать вопросы с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложения по интонации;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов/тем	Кол-во часов	Возможность использования ЭОР
	10 класс	34	
	<i>Модуль I. Обучение различным видам аудирования</i>	15	https://resh.edu.ru
1.	Прогнозирование содержания аудиотекста по заданным утверждениям.	1	
2.	Определение главной идеи аудиотекстов по ключевым словам в заданных утверждениях.	1	
3.	Стиль и тип аудиотекстов.	1	
4.	Соотнесение заголовков с содержанием прослушанных аудиотекстов.	1	
5.	Аудирование с пониманием основного содержания.	1	
6	Прогнозирование содержания текста и запрашиваемой информации.	1	
7	Порядок следования информации в тексте.	1	
8	Отрицательные предложения и утвердительные предложения с отрицательным смыслом. Сравнения.	1	
9	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1	
10	Интерпретация заданных вопросов и утверждений. Обсуждение возможных вариантов ответа.	1	
11	Определение правильного ответа на базе контекста.	1	
12	Определение ответа, который предполагается аудиотекстом.	1	
13	Понимание намерений и мнения автора.	1	
14	Аудирование с полным пониманием.	1	
15	Проверочная работа.	1	
	<i>Модуль II. Современные технологии работы с текстом.</i>	15	
16	Знакомство с видами чтения. Основные понятия.	1	
17	Ознакомительное чтение.	1	
18	Просмотровое чтение.	1	
19	Изучающее чтение.	1	
20	Поисковое чтение.	1	
21	Экстенсивное чтение.	1	
22	Интенсивное чтение.	1	
23	Перекрёстное чтение.	1	

24	Критическое чтение.	1	
25	Чтение газетной статьи.	1	
26	Чтение отрывка из художественного текста.	1	
27	Чтение научно-популярного текста.	1	
28	Виды упражнений. Этапы работы с текстом.	1	
29	Творческие упражнения.	1	
30	Проверочная работа.	1	
	<i>Упражнения раздела «Чтение» в формате ЕГЭ.</i>	4	
	11 класс	34	
	<i>Модуль III. Практикум по грамматике и лексике.</i>	13	
1	Способы выражения настоящего времени. Способы выражения прошедшего времени. Способы выражения будущего времени.	1	https://resh.edu.ru
2	Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	
3	Условные предложения. Нереальное прошлое. Выражение желаний.	1	
4	Употребление сравнения.	1	
5	Способы выражения модальности.	1	
6	Страдательный залог.	1	
7	Инфинитив и причастие.	1	
8	Вопросы. Относительные придаточные предложения.	1	
9	Косвенная речь.	1	
10	Устойчивые словосочетания.	1	
11	Фразовые глаголы.	1	
12	Практикум	1	
13	Проверочная работа.	1	
	<i>Модуль IV. Интеграция в развитии навыков устной и письменной речи.</i>	5	
14	Письменная речь: Написание e-mail.	1	
15	Письменная речь: Написание статьи.	1	
16	Письменная речь: Написание доклада.	1	
17	Письменная речь: Написание личного письма.	1	
18	Письменная речь: Контрольное тестирование.	1	
	<i>Модуль V. Совершенствование навыков устной речи.</i>	13	
19	Особенности английской фонетической системы.	1	
20	Слова, вызывающие сложности у обучающихся.	1	
21	Практикум.	1	
22	Типы вопросов на ЕГЭ.	1	

23	Использование визуальных и вербальных опор в диалогической речи.	1	
24	Практикум.	1	
25	Основные принципы построения монологического высказывания с использованием визуальных опор.	1	
26	Приемы эффективного решения коммуникативной задачи.	1	
27	Практикум.	1	
28	Основные речевые клише для сравнения двух фотографий и высказывания своего отношения по предложенным визуальным опорам.	1	
29	Использование речевых клише для оценивания и интерпретации визуальных опор.	1	
30	Практикум.	1	
31	Проверочная работа.	1	
	<i>Работа учащихся с заданиями в формате ЕГЭ.</i>	3	

Поурочное планирование

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения
1	Прогнозирование содержания аудиотекста по заданным утверждениям.	1	
2	Определение главной идеи аудиотекстов по ключевым словам в заданных утверждениях.	1	
3	Стиль и тип аудиотекстов.	1	
4	Соотнесение заголовков с содержанием прослушанных аудиотекстов.	1	
5	Аудирование с пониманием основного содержания.	1	
6	Прогнозирование содержания текста и запрашиваемой информации.	1	
7	Порядок следования информации в тексте.	1	
8	Отрицательные предложения и утвердительные предложения с отрицательным смыслом. Сравнения.	1	
9	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1	

10	Интерпретация заданных вопросов и утверждений. Обсуждение возможных вариантов ответа.	1	
11	Определение правильного ответа на базе контекста.	1	
12	Определение ответа, который предполагается аудиотекстом.	1	
13	Понимание намерений и мнения автора.	1	
14	Аудирование с полным пониманием.	1	
15	Проверочная работа.	1	
16	Знакомство с видами чтения. Основные понятия.	1	
17	Ознакомительное чтение.	1	
18	Просмотровое чтение.	1	
19	Изучающее чтение.	1	
20	Поисковое чтение.	1	
21	Экстенсивное чтение.	1	
22	Интенсивное чтение.	1	
23	Перекрёстное чтение.	1	
24	Критическое чтение.	1	
25	Чтение газетной статьи.	1	
26	Чтение отрывка из художественного текста.	1	
27	Чтение научно-популярного текста.	1	
28	Виды упражнений. Этапы работы с текстом.	1	
29	Творческие упражнения.	1	
30	Проверочная работа.	1	
31	Упражнения раздела «Чтение» в формате ЕГЭ	1	
32	Упражнения раздела «Чтение» в формате ЕГЭ	1	
33	Упражнения раздела «Чтение» в формате ЕГЭ	1	
34	Упражнения раздела «Чтение» в формате ЕГЭ	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения
1	Способы выражения настоящего времени. Способы выражения прошедшего времени. Способы выражения будущего времени.	1	
2	Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	
3	Условные предложения. Нереальное прошлое. Выражение желаний.	1	
4	Употребление сравнения.	1	
5	Способы выражения модальности.	1	

6	Страдательный залог.	1	
7	Инфинитив и причастие.	1	
8	Вопросы. Относительные придаточные предложения.	1	
9	Косвенная речь.	1	
10	Устойчивые словосочетания.	1	
11	Фразовые глаголы.	1	
12	Практикум	1	
13	Проверочная работа.	1	
14	Письменная речь: Написание e-mail.	1	
15	Письменная речь: Написание статьи.	1	
16	Письменная речь: Написание доклада.	1	
17	Письменная речь: Написание личного письма.	1	
18	Письменная речь: Контрольное тестирование.	1	
19	Особенности английской фонетической системы.	1	
20	Слова, вызывающие сложности у обучающихся.	1	
21	Практикум.	1	
22	Типы вопросов на ЕГЭ.	1	
23	Использование визуальных и вербальных опор в диалогической речи.	1	
24	Практикум.	1	
25	Основные принципы построения монологического высказывания с использованием визуальных опор.	1	
26	Приемы эффективного решения коммуникативной задачи.	1	
27	Практикум.	1	
28	Основные речевые клише для сравнения двух фотографий и высказывания своего отношения по предложенным визуальным опорам.	1	
29	Использование речевых клише для оценивания и интерпретации визуальных опор.	1	
30	Практикум.	1	
31	Проверочная работа.	1	
32	Задания в формате ЕГЭ	1	
33	Задания в формате ЕГЭ	1	
34	Задания в формате ЕГЭ	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие «Английский язык; углубленное обучение», учебник 10 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
2. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие «Английский язык; углубленное обучение», учебник 11 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
3. Учебное пособие: Мишин А.В. «Английский язык. Эффективные приемы подготовки».
4. Учебник (Student's Book): Macmillan Exam Skills for Russia. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку с интернет-ресурсом / Манн М., Тейлор-Ноулз С., Вербицкая.
5. Учебное пособие: Macmillan Exam Skills for Russia. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: аудирование и говорение / Манн М., Тейлор-Ноулз С., Вербицкая.
6. Учебное пособие: Macmillan Exam Skills for Russia: Подготовка к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. Уровень B2 (Издание третье)/ Манн М., Тейлор-Ноулз С.

7. Интернет ресурсы

ФИПИ fipi.ru

Информационный портал ЕГЭ www.ege.edu.ru/ru

Решу ЕГЭ ege.sdamgia.ru

Яндекс.ЕГЭ ege.yandex.ru

Экзамер examer.ru

Незнайка neznaika.pro

Online ЕГЭ online-ege.ru

Foxford.ru foxford.ru